

ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмет
Обществознание
(наименование учебного предмета)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям¹

Таблица 2-1

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	458	2,3	426	2,2
2.	Выпускники лицеев и гимназий	4529	22,7	4235	22,0
3.	Выпускники СОШ	14592	73,2	14367	74,5
4.	Интернаты	164	0,8	151	0,8
5.	Обучающиеся на дому	12	0,1	19	0,1
6.	Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0	2	0,01

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

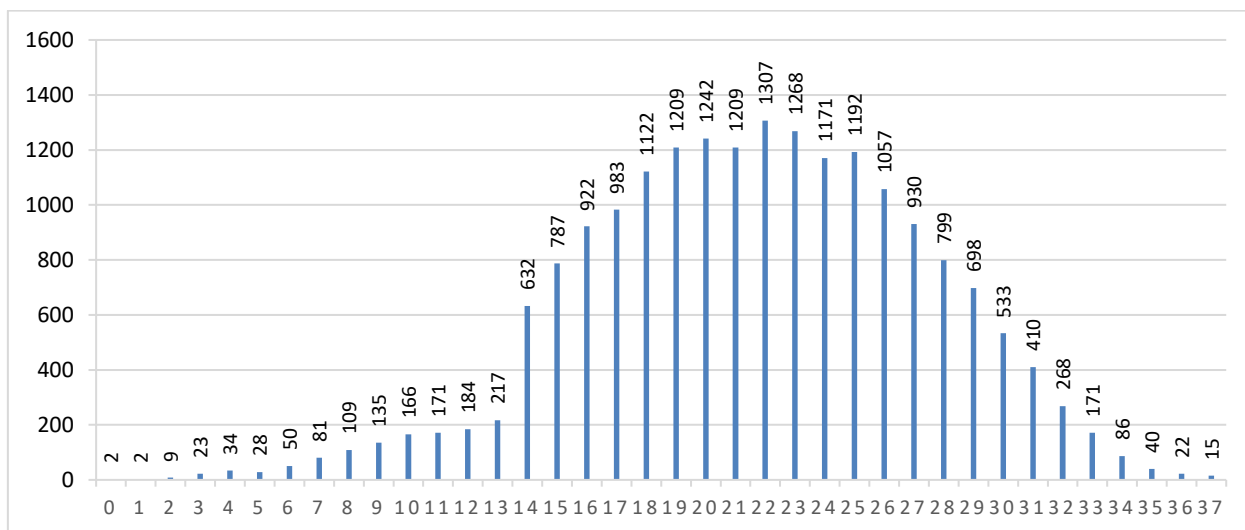
По анализу видно, что общее количество участников в 2023 году практически не отличается от 2022 года. Ежегодно обществознание является одним из наиболее выбираемых предмету по выбору, но в 2023 году произошло определенное снижение числа учеников, выбравших обществознание для сдачи. ГИА по обществознанию в форме ОГЭ в 2023 году прошли 19200 человек, а в 2022 году – 19926 человек. Это свидетельствует о более серьезном отношении к выбору предмета.

Количество участников, сдающих ОГЭ по обществознанию на дому, увеличилось.

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

¹ Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-2

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	1096	5,5	1211	6,3
«3»	12023	60,3	10681	55,4
«4»	6472	32,5	6790	35,2
«5»	335	1,7	602	3,1

2.2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-3

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	г. Уфа, Демский район	359	17	4,7	202	56,3	131	36,5	9	2,5
2.	г. Уфа, Калининский район	849	76	8,9	464	54,7	283	33,3	26	3,1
3.	г. Уфа, Кировский район	793	25	3,2	371	46,7	355	44,8	42	5,3
4.	г. Уфа, Ленинский район	472	23	4,9	243	51,5	186	39,4	20	4,2
5.	г. Уфа, Октябрьский район	1063	64	6,0	543	51,1	416	39,1	40	3,8
6.	г. Уфа, Орджоникидзевский район	778	51	6,6	366	47,0	332	42,7	29	3,7
7.	г. Уфа, Советский район	574	30	5,2	290	50,6	236	41,1	18	3,1
8.	г. Агидель	47	6	12,8	28	59,6	12	25,5	1	2,1
9.	г. Кумертау	356	11	3,1	166	46,6	162	45,5	17	4,8
10.	г. Межгорье	62	2	3,2	30	48,4	27	43,6	3	4,8
11.	г. Нефтекамск	808	58	7,2	486	60,1	240	29,7	24	3,0
12.	г. Октябрьский	429	16	3,7	227	52,9	168	39,2	18	4,2

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
13.	г. Салават	431	25	5,8	259	60,1	142	32,9	5	1,2
14.	г. Сибай	240	26	10,8	127	52,9	83	34,6	4	1,7
15.	г. Стерлитамак	1531	90	5,9	930	60,7	474	31,0	37	2,4
16.	Абзелиловский район	181	11	6,1	112	61,8	53	29,3	5	2,8
17.	Альшеевский район	216	16	7,4	128	59,2	66	30,6	6	2,8
18.	Архангельский район	60	7	11,7	26	43,3	24	40,0	3	5,0
19.	Аскинский район	101	16	15,8	58	57,4	24	23,8	3	3,0
20.	Аургазинский район	118	2	1,7	71	60,2	42	35,6	3	2,5
21.	Баймакский район	247	17	6,9	139	56,3	85	34,4	6	2,4
22.	Бакалинский район	116	6	5,2	65	56,0	40	34,5	5	4,3
23.	Балтачевский район	87	3	3,5	55	63,2	29	33,3	0	0,0
24.	Белебеевский район	416	37	8,9	214	51,4	156	37,5	9	2,2
25.	Белокатайский район	88	4	4,6	52	59,1	32	36,3	0	0,0
26.	Белорецкий район	538	46	8,6	292	54,3	183	33,9	17	3,2
27.	Бижбулякский район	102	20	19,6	58	56,8	18	17,7	6	5,9
28.	Бирский район	278	24	8,6	164	59,0	80	28,8	10	3,6
29.	Благоварский район	151	15	9,9	96	63,6	40	26,5	0	0,0
30.	Благовещенский район	330	5	1,5	180	54,6	142	43,0	3	0,9
31.	Буздякский район	163	22	13,5	95	58,2	42	25,8	4	2,5
32.	Бураевский район	76	1	1,3	41	54,0	32	42,1	2	2,6
33.	Бурзянский район	44	0	0,0	24	54,5	20	45,5	0	0,0
34.	Гафурийский район	211	27	12,8	138	65,4	45	21,3	1	0,5
35.	Давлекановский район	237	22	9,3	138	58,2	70	29,5	7	3,0
36.	Дуванский район	134	11	8,2	81	60,5	38	28,4	4	2,9
37.	Дюртюлинский район	233	10	4,3	144	61,8	72	30,9	7	3,0
38.	Ермекеевский район	64	10	15,6	34	53,1	19	29,7	1	1,6
39.	Зианчуринский район	166	5	3,0	78	47,0	78	47,0	5	3,0
40.	Зилаирский район	67	3	4,5	35	52,2	26	38,8	3	4,5
41.	Иглинский район	540	71	13,2	332	61,5	126	23,3	11	2,0
42.	Илишевский район	100	3	3,0	47	47,0	42	42,0	8	8,0
43.	Ишимбайский район	445	26	5,8	241	54,2	170	38,2	8	1,8
44.	Калтасинский район	164	6	3,7	110	67,1	44	26,8	4	2,4
45.	Караидельский район	83	5	6,0	46	55,4	25	30,1	7	8,5

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
46.	Кармаскалинский район	367	0	0,0	216	58,9	143	38,9	8	2,2
47.	Кигинский район	61	1	1,6	30	49,2	28	45,9	2	3,3
48.	Краснокамский район	95	1	1,1	53	55,7	40	42,1	1	1,1
49.	Кугарчинский район	139	2	1,4	91	65,5	43	30,9	3	2,2
50.	Кушнаренковский район	70	10	14,3	36	51,4	23	32,9	1	1,4
51.	Куюргазинский район	85	5	5,9	58	68,2	19	22,4	3	3,5
52.	Министерство образования РБ	322	5	1,6	147	45,6	150	46,6	20	6,2
53.	Мелеузовский район	386	42	10,9	224	58,0	113	29,3	7	1,8
54.	Мечетлинский район	83	4	4,8	48	57,8	28	33,8	3	3,6
55.	Мишкинский район	67	5	7,5	37	55,2	24	35,8	1	1,5
56.	Миякинский район	95	9	9,5	52	54,7	31	32,6	3	3,2
57.	Нуримановский район	89	9	10,1	48	53,9	32	36,0	0	0,0
58.	Салаватский район	121	3	2,5	72	59,5	43	35,5	3	2,5
59.	Стерлибашевский район	40	2	5,0	24	60,0	12	30,0	2	5,0
60.	Стерлитамакский район	208	2	1,0	121	58,2	79	37,9	6	2,9
61.	Татышлинский район	58	2	3,5	33	56,9	18	31,0	5	8,6
62.	Туймазинский район	654	25	3,8	342	52,3	252	38,5	35	5,4
63.	Уфимский район	535	40	7,5	301	56,3	173	32,3	21	3,9
64.	Учалинский район	375	27	7,2	238	63,4	100	26,7	10	2,7
65.	Федоровский район	62	1	1,6	40	64,5	21	33,9	0	0,0
66.	Хайбулинский район	187	17	9,1	114	60,9	54	28,9	2	1,1
67.	Чекмагушевский район	62	0	0,0	20	32,3	35	56,4	7	11,3
68.	Чишминский район	278	5	1,8	124	44,6	140	50,4	9	3,2
69.	Шаранский район	91	3	3,3	44	48,4	38	41,7	6	6,6
70.	Янаульский район	208	20	9,6	143	68,8	42	20,2	3	1,4

2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО²

Таблица 2-4

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ООШ	6,8	63,4	28,9	0,9	29,8	93,2
2.	СОШ	7,1	57,4	32,9	2,6	35,5	92,9
3.	Лицеи	4,1	50,7	41,0	4,2	45,2	95,9
4.	Гимназии	3,1	45,2	45,8	5,9	51,7	96,9
5.	Интернаты	0,0	45,8	54,2	0,0	54,2	100,0
6.	Гимназия-интернат	0,5	47,1	48,7	3,7	52,4	99,5
7.	Лицей-интернат	7,3	69,1	21,8	1,8	23,6	92,7
8.	ОШИ с первоначальной летной подготовкой	0,0	44,4	55,6	0,0	55,6	100,0
9.	Санаторная школа интернат	0,0	30,8	53,8	15,4	69,2	100,0
10.	Колледж	0,0	63,6	36,4	0,0	36,4	100,0
11.	Иное	14,9	63,2	20,7	1,2	21,8	85,1

2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету³

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

- *доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*
- *доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).*

Таблица 2-5

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ГБОУ БРГИ №1 им. Р. Гарипова	0,0	91,3	100,0
2.	МОБУ СОШ с. Новая Отрадовка	0,0	88,2	100,0
3.	МБОУ СОШ им. Т. Рахманова с. Верхнеяркеево	0,0	87,5	100,0
4.	МОБУ ООШ №2 г. Благовещенска	0,0	86,7	100,0

² Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

³ Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения.

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
5.	МАОУ Школа №51	0,0	85,7	100,0
6.	МОАУ "Лицей № 1"	0,0	82,8	100,0
7.	МАОУ Гимназия №1	0,0	82,8	100,0
8.	МОБУ Баймакский лицей-интернат	0,0	81,8	100,0
9.	МБОУ СОШ №4 с. Верхнеяркеево	0,0	81,8	100,0
10.	МБОУ Гимназия № 2	0,0	80,0	100,0
11.	МАОУ СОШ №8 г. Белебея	0,0	79,4	100,0
12.	МАОУ "Гимназия №39 им. Файзуллина А. Ш."	0,0	79,2	100,0
13.	МАОУ "Инженерный лицей № 83 имени Пинского М. С. УГНТУ"	0,0	77,3	100,0
14.	МАОУ СОШ с. Райманово	0,0	76,9	100,0
15.	МБОУ "СОШ №2 с. Шаран"	0,0	75,9	100,0
16.	МАОУ "Лицей № 62"	0,0	75,0	100,0
17.	МАОУ гимназия №1 г. Белебея	0,0	75,0	100,0
18.	МБОУ Гимназия № 3	0,0	72,7	100,0
19.	МОБУ Гимназия	0,0	72,7	100,0
20.	МАОУ "Гимназия № 82"	3,1	71,9	96,9
21.	МАОУ "Лицей № 60" им. М.А. Ферины	0,0	71,4	100,0
22.	МОБУ Гимназия №2 с. Бураево	0,0	71,4	100,0
23.	МОБУ СОШ с. Дмитриевка	0,0	71,4	100,0
24.	ГБОУ РХГИ им. К. А. Давлеткильдеева	0,0	70,4	100,0
25.	МБОУ "Лицей № 1" г. Салавата	0,0	70,0	100,0
26.	МАОУ "Татарская гимназия г. Белебея"	0,0	70,0	100,0
27.	МБОУ БГ с. Малояз	0,0	70,0	100,0
28.	МБОУ СОШ с. Юмашево Чекмагушевский район	0,0	70,0	100,0
29.	МБОУ-Гимназия с. Чекмагуш	0,0	69,7	100,0
30.	Уфимская санаторная школа-интернат № 2	0,0	69,2	100,0
31.	МОБУ СОШ №2 с. Архангельское	0,0	69,2	100,0
32.	МБОУ лицей №12 г. Ишимбая	0,0	69,2	100,0

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
33.	МАОУ Лицей №3	0,0	69,0	100,0
34.	МБОУ СОШ №1 с. Кушнаренково	6,3	68,8	93,8
35.	МАОУ "Гимназия № 64"	1,8	68,4	98,3
36.	МАОУ Башкирская гимназия-интернат г. Белебея	0,0	68,0	100,0
37.	МАОУ "Гимназия № 3"	1,7	67,8	98,3
38.	МОАУ СОШ № 2 с. Исянгулово	3,2	67,7	96,8
39.	ГБОУ БКК ПФО им. А. В. Доставалова	0,0	67,7	100,0
40.	МОБУ Лицей № 6 Мелеузовский район	3,2	67,7	96,8
41.	МАОУ "Физико-математический лицей № 93"	0,0	67,4	100,0
42.	МБОУ Гимназия №1 им. Н.Т. Антошкина	0,0	67,4	100,0
43.	Гимназия Чишминского района	0,0	67,4	100,0
44.	МОБУ Бабаевская средняя общеобразовательная школа	0,0	66,7	100,0
45.	МАОУ школа-интернат №1 г. Туймазы	0,0	66,7	100,0
46.	МОАУ лицей № 4 г. Баймака	0,0	65,7	100,0
47.	МАОУ "Гимназия № 16"	1,2	65,4	98,8
48.	СОШ с. Алкино-2	3,9	65,4	96,2
49.	СОШ №1 р. п. Чишмы	0,0	65,2	100,0
50.	МОАУ «Гимназия №1" г. Нефтекамск	0,0	64,7	100,0

2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету⁵

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

- *доля участников ОГЭ, получивших отметку «2», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*
- *доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).*

Таблица 2-6

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МОБУ СОШ №7	45,5	13,6	54,6
2.	МБОУ СОШ с.Старые Казанчи	45,5	0,0	54,6

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
3.	МБОУ СОШ с. Старые Камышлы	36,4	18,2	63,6
4.	МБОУ" ВСОШ № 1"	36,4	0,0	63,6
5.	МАОУ Школа № 55	34,3	5,7	65,7
6.	МОБУ СОШ №1 с. Бижбуляк	31,8	31,8	68,2
7.	МОБУ СОШ №10	31,8	22,7	68,2
8.	МОБУ СОШ с. Белое Озеро	31,8	18,2	68,2
9.	МБОУ СОШ с. Подольск	30,8	7,7	69,2
10.	МОБУ СОШ с. Тан	30,0	30,0	70,0
11.	МОБУ СОШ с. Рятамак	30,0	20,0	70,0
12.	МАОУ школа-интернат г. Белебея	26,7	20,0	73,3
13.	МОБУ Каранская СОШ	26,7	20,0	73,3
14.	МОБУ СОШ с. Ургаза	26,7	6,7	73,3
15.	МОБУ СОШ №8	25,0	25,0	75,0
16.	МБОУ СОШ с. Кудеевский	25,0	16,7	75,0
17.	МАОУ СОШ с. Карамалы-Губеево	25,0	0,0	75,0
18.	МАОУ СОШ №2	24,4	13,3	75,6
19.	МАОУ "Центр образования № 25"	24,2	24,2	75,8
20.	МОБУ СОШ №2 с. Красноусольский	24,1	31,0	75,9
21.	МАОУ СОШ №2 г. Белебея	24,0	4,0	76,0
22.	МОБУ СОШ с. Табынское	23,5	11,8	76,5
23.	МБОУ СОШ с. Ямады	23,5	5,9	76,5
24.	МОБУ СОШ с. Еремеево	23,1	46,2	76,9
25.	МОБУ СОШ с. Новые Карамалы	23,1	15,4	76,9
26.	МОБУ лицей- интернат	23,1	0,0	76,9
27.	МАОУ Школа № 79	22,2	33,3	77,8
28.	МБОУ СОШ с. Аксеново	21,4	14,3	78,6
29.	МОБУ СОШ №3 г. Белорецк	20,7	10,3	79,3
30.	МАОУ СОШ №34	20,7	6,9	79,3
31.	МБОУ СОШ №1 с. Иглино им. Бесценного В.Н.	20,7	23,9	79,4
32.	МАОУ "Центр образования № 29"	20,5	15,4	79,5

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
33.	МБОУ Гимназия с. Кушнаренково	20,0	46,7	80,0
34.	МАОУ Школа №127	20,0	36,7	80,0
35.	МОБУ СОШ с. Старокуручево	20,0	30,0	80,0
36.	МОБУ СОШ №2 с. Бижбуляк	20,0	26,7	80,0
37.	МОБУ СОШ с. Карагаево	20,0	20,0	80,0
38.	МБОУ СОШ №3 с. Иглино	20,0	16,7	80,0
39.	МАОУ Школа № 129	19,4	16,1	80,7
40.	МБОУ СОШ №9 г. Бирска	19,2	13,5	80,8
41.	МОБУ СОШ с. Старотавларово	18,8	6,3	81,3
42.	МОБУ СОШ №21 г. Белорецк	18,6	30,4	81,4
43.	МОБУ СОШ №4 Мелеузовский район	18,4	29,0	81,6
44.	МБОУ СОШ №2 с. Верхние Татышлы	18,2	45,5	81,8
45.	МОБУ Байкибашевская СОШ Караидельский район	18,2	36,4	81,8
46.	МАОУ СОШ № 1 г. Агидель им. Р. К. Холбана	18,2	27,3	81,8
47.	МАОУ Школа №14	18,2	22,7	81,8
48.	МБОУ СОШ им. Р. Гареева г. Янаул	18,2	13,6	81,8
49.	МОБУ СОШ с. Первомайский	18,2	9,1	81,8
50.	МАОУ СОШ №20	18,0	15,4	82,1

2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

Проводя сравнительный анализ сводных данных результатов ОГЭ по обществознанию, можно сделать вывод, что по сравнению с 2022 годом общие результаты участников ОГЭ 2023 года изменились.

Анализируя данные, замечаем увеличение числа участников, по сравнению с предыдущим годом, получившими «4» и «5» по результатам экзамена, что свидетельствует о более серьезной подготовке к сдаче экзамена. В 2022 году на «4 и 5» экзамен сдали 6807 человек (34,2 % от числа сдававших), в 2023 году на «4 и 5» экзамен сдан у 7392 учеников (38,3%). К сожалению, есть увеличение и по количеству учеников, получивших неудовлетворительный результат. Если в 2022 таких было 1096 человек (5,5% от числа сдававших), то в 2023 году 1211 человек (6,3%) не преодолели минимальный порог.

Следует отметить, что ГИА по обществознанию в форме ОГЭ в 2023 году прошли 19200 человек (в 2022 году – 19926), из них оценку "5" получили 602 человек (3.1%) (1.7% в 2022 году), оценку "4" - 6790 человек (35.2%) (32.5% в 2022 году), оценку "3" - 10681

человек (55.4%), (60,3% в 2022 году) и не преодолели порог 1211 человек (6.3%), (5.5% в 2022 году). Эти результаты можно объяснить, как некоторым колебанием численности сдающих ОГЭ по обществознанию, так и определенным ростом подготовки обучающихся.

Традиционно очень высокий уровень обученности (100%) имеют выпускники ОШИ с первоначальной летной подготовкой, санаторной школы-интерната и колледжей. Самый низкий уровень обученности по обществознанию продемонстрировали выпускники Лицей-интерната (92,7%) СОШ (92,9%) и ООШ (93,2%).

Анализ статистических данных показывает, что самый высокий процент оценок «5» и «4» получен в 50 учебных заведениях республики. В этих учебных заведениях все сдававшие предмет справились с экзаменом. Как и в прошлом году, наилучший результат показали выпускники ГБОУ БРГИ №1 им. Р.Гарипова. 91,3% сдававших экзамен по обществознанию получили оценку «4» и «5».

К сожалению, сохраняется достаточно большое количество учебных заведений показывающих низкую подготовку учеников по предмету. Так, в МОБУ СОШ № 7, МБОУ СОШ с. Старые Казанчи 45,5% участников экзамена получили оценку «2».

Результатов участников из различных типов ОО подтвердил, что качество обучения выше в так называемых «профильных» школах – «Гимназиях» и «Лицеях» - 52,4%, 45,2% оценок «4» и «5» соответственно. Это связано и с тем, что в гимназиях и лицеях, как правило, ведётся отбор учащихся, существует ранняя профилизация обучающихся. Среди данного типа учебных заведений худшие результаты МБОУ Гимназия с. Кушнаренково (20% участников экзамена получили оценку «2»).

Проведенный анализ результатов ГИА по обществознанию показывает, что в целом выпускники имеют средний уровень подготовки по предмету, что объясняется крайней неоднородностью общего уровня подготовки выпускников, выбирающих предмет для сдачи в формате ОГЭ. Низкие результаты выпускников отдельных школ в большей степени связаны с контингентом обучающихся.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

Анализ выполнения КИМ в разделе 2.3 проводится на основе результатов всего массива участников основного периода ОГЭ по учебному предмету в субъекте Российской Федерации вне зависимости от выполненного участником экзамена конкретного варианта КИМ.

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы; по умениям, навыкам, видам познавательной деятельности; по тематическим разделам).

Рекомендуется рассматривать задания, проверяющие один и тот же элемент содержания / умение, навык, вид познавательной деятельности, в совокупности с учетом их уровня сложности. Анализ проводится не только на основе среднего процента выполнения, но и на основе процентов выполнения заданий группами участников ОГЭ с разным уровнем подготовки (группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, получивших отметки «3», «4», «5»).

При статистическом анализе выполнения заданий, система оценивания которых предполагает оценивание по нескольким критериям, следует считать единицами анализа отдельные критерии.

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Описываются содержательные особенности, которые можно выделить на основе использованных в регионе вариантов КИМ ОГЭ по учебному предмету в 2023

году (с учетом всех заданий, всех типов заданий) в сравнении с КИМ ОГЭ прошлых лет по этому учебному предмету.

Содержание КИМ определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 № 1/15). В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по обществознанию (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

Ряд заданий экзаменационной модели ОГЭ по своему типу аналогичен заданиям ЕГЭ. Этот подход представляется вполне оправданным, поскольку перечень формируемых умений, базовые компоненты содержания в основной и старшей школе во многом совпадают. Кроме того, данный подход, учитывая роль государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в формирующейся общероссийской системе оценки качества образования, позволяет обеспечить преемственность двух этапов государственной итоговой аттестации. Вместе с тем при разработке КИМ для ОГЭ учитывались познавательные возможности обучающихся основной школы, объём и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету. Это предопределило особенности экзаменационной модели ОГЭ 2023 года.

В КИМах по обществознанию 2023г по сравнению с 2022 г. изменений нет.

КИМ ОГЭ 2023, как и в предыдущем году, отличается тем, что большинство заданий требует анализа практических ситуаций, умений рассуждать, объяснять, аргументировать, выражать своё мнение с опорой на факты социальной жизни, личный социальный опыт и обществоведческие знания.

Экзаменационная модель измерительных материалов по обществознанию отражает интегральный характер предмета: в совокупности задания охватывают основные содержательные линии обществоведческого курса, базовые положения различных областей научного обществознания.

Объектами контроля выступают требования к результатам обучения, закреплённые во ФГОС и дидактические единицы знаний. Это широкий спектр предметных умений, способов познавательной деятельности и знания об обществе в единстве его сфер и базовых институтов, о социальных качествах личности и об условиях их формирования, о важнейших экономических явлениях и процессах, о политике, праве, социальных отношениях, духовной жизни общества.

Задания КИМ различаются по форме и уровню сложности, который определяется способом познавательной деятельности, необходимым для выполнения задания. Выполнение заданий КИМ предполагает осуществление таких интеллектуальных действий, как: распознавание, воспроизведение и извлечение информации; классификация, систематизация, сравнение, конкретизация, применение знаний (по образцу или в новом контексте); объяснение; аргументация; оценка и др. Задания повышенного и высокого уровней сложности, в отличие от заданий базового уровня, предполагают более сложную, как правило, комплексную по своему характеру познавательную деятельность.

Специфика предмета и социально-гуманитарного знания в целом учитывается также при подборе источников информации, используемых в экзаменационной работе. Это, как правило, результаты социологических исследований, адаптированные тексты из публикаций научно-популярного, социально-философского характера, извлечения из правовых актов.

Ряд заданий экзаменационной модели ОГЭ по своему типу аналогичен заданиям ЕГЭ. Этот подход представляется вполне оправданным, поскольку перечень формируемых умений, базовые компоненты содержания в основной и старшей школе во многом совпадают. Кроме того, данный подход, учитывая роль государственной итоговой аттестации выпускников основной школы в формирующейся общероссийской системе оценки качества образования, позволяет обеспечить преемственность двух этапов государственной итоговой аттестации.

Вместе с тем при разработке КИМ для ОГЭ учитывались познавательные возможности обучающихся основной школы, объём и характер предъявляемого им учебного содержания по предмету. Это предопределило особенности экзаменационной модели ОГЭ.

Работа включает в себя 24 задания: 16 заданий с кратким ответом и 8 заданий с развёрнутым ответом, по уровню сложности: Б – 14; П – 8; В – 2.

Максимальный первичный балл за работу – 37.

К каждому заданию 2–4, 7–11, 13, 14, 16–18 предлагается четыре варианта ответа, из которых только один правильный. Задание считается выполненным верно, если участник экзамена записал номер правильного ответа. Задание считается невыполненным в следующих случаях: а) записан номер неправильного ответа; б) записаны номера двух или более ответов, даже если среди них указан и номер правильного ответа; в) номер ответа не записан.

В заданиях 15, 19 ответ даётся в виде последовательности цифр (например, 125 или 1324), записанных без пробелов и разделительных символов, а в задании 20 – в виде слова (словосочетания).

Ответы на задания 1, 5, 6, 12, 21–24 самостоятельно формулируются и записываются экзаменуемым в развёрнутой форме. Проверка их выполнения проводится экспертами на основе специально разработанной системы критериев.

Каждое задание проверяет определённое умение.

Задание 1 – умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

Задания 4, 9, 11, 14, 15, 18, 20 – умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).

Задания 2, 3, 6, 8, 13, 17 – умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задания 5 и 12 – умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.

Задания 7, 10, 16 – умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Задание 19 – умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста и направлены на проверку следующих умений: осуществлять поиск социальной информации по заданной теме в различных её источниках (материалах

СМИ, учебном тексте, других адаптированных источниках, статистических материалах, носителях аудиовизуальной информации и т.п.) (задания 21–23); составлять на их основе план (задание 21); приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах (задание 23); анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями (задание 24).

Код контролируемого требования	Основные умения и способы действий	Задания КИМ
Знать/понимать:		
1.1	социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми	1
1.2	сущность общества как формы совместной деятельности людей	1
1.3	характерные черты и признаки основных сфер жизни общества	1
1.4	содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения	1
Уметь:		
2.1	описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли	2,3,7,10,13,16
2.2	сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке; выявлять их общие черты и различия	19
2.3	объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)	4,9,11,14,15,18,20,24
2.4	приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах	2,3,6,8,17,23
2.5	оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	5,12
2.6	решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	2,3,6,8,10,13,17
2.7	осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других)	5,12,21,22,23,24

	адаптированных источников, включая статистические материалы)	
--	--	--

Задания представляют следующие разделы курса: «Человек и общество» и «Сфера духовной культуры» (задания 2–4), «Экономика» (задания 6–9, при этом задание 6 проверяет знание основ финансовой грамотности), «Социальная сфера» (задания 10, 11), «Сфера политики и социального управления» (задания 13, 14), «Право» (задания 16–18).

На одной и той же позиции в различных вариантах КИМ находятся задания одного уровня сложности, которые позволяют проверить одни и те же или сходные умения на различных элементах содержания. Вместе с тем в каждом варианте устанавливается такое сочетание заданий, что в совокупности они представляют все традиционные разделы курса.

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе

Таблица 2-7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
2	Человек и общество 1.1–1.8, Сфера духовной культуры 2.1–2.5/ понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений/умение знать/понимать: социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной	Б	77,2	40,4	71,6	90,7	98,2

⁴ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	<p>деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения/умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека</p>						
3	<p>Человек и общество 1.1–1.8, Сфера духовной культуры 2.1–2.5/ понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений/умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых</p>	II	73,9	36,6	67,5	88,5	98,3

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека						
4	Человек и общество 1.1–1.8, Сфера духовной культуры 2.1–2.5/ развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин/ умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	Б	74,5	37,7	70,1	86,2	94,4
7	Экономика 3.1–3.12/понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития/ умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные	Б	69,4	32,9	61,8	85,4	98,7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	ситуации в различных сферах деятельности человека.						
8	Экономика 3.1–3.12/ применение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений/умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	65,0	35,7	58,6	78,0	91,5
9	Экономика 3.1–3.12/ развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин/ умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	П	71,1	37,2	64,8	84,8	95,5
10	Социальные отношения	Б	68,6	32,2	61,0	84,7	96,2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	4.1–4.6/ понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений/ умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.						
11	Социальные отношения 4.1–4.6/ развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин/ умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	П	53,7	29,8	47,7	64,8	81,9
13	Сфера политики и социального управления	Б	77,4	51,9	71,7	89,0	98,2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	5.1–5.10/ понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений/умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека						
14	Сфера политики и социального управления 5.1–5.10/ развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин/ умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	II	56,1	31,1	48,6	69,4	89,7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
15	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17/ приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений/формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убеждённости в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности/ умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).	Б	76,8	44,4	72,4	87,8	96,1
16	Право 6.1, 6.2, 6.5–6.12, 6.14/ понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития/ умение описывать основные социальные объекты, явления, процессы с выделением их	Б	70,2	53,0	65,1	79,2	93,9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	существенных признаков, структурных элементов и основных функций И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.						
17	Право 6.3, 6.4, 6.13, 6.15–6.17 применение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений/умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	62,2	35,3	56,2	74,4	85,5
18	Право 6.1–6.17/ развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин/ умение	П	62,1	34,3	57,0	72,7	89,5

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).						
19	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17/ развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин/ умение сравнивать социальные объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции, выявлять черты их сходства и различия	Б	48,5	13,5	35,2	71,5	94,4
20	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17/ развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации. / умение объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов	Б	76,5	43,8	74,1	84,4	94,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	(включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства).						
1	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17/ понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития / формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации	П	54,1	13,3	40,0	79,7	97,8
5	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17/ освоение приёмов работы с социально значимой информацией (по заданной теме из фотоизображения), её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса; формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма,	Б	42,4	8,6	32,5	60,1	86,2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации/ умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.						
6	Экономика 3.13, 3.14/применение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений/умение приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах И/ИЛИ умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека	Б	87,0	62,4	85,0	93,6	98,2
12	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17/ освоение приёмов	П	59,9	17,2	53,1	75,6	89,5

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	<p>работы с социально значимой информацией (по заданной теме из диаграммы/таблицы), её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; формирование у обучающихся основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности/ умения осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из фотоизображения и диаграммы/таблицы и оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности.</p>						
21	<p>Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17/ направлены на проверку освоения приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; уровня развития способностей обучающихся делать необходимые выводы и</p>	П	59,5	19,5	52,6	74,7	89,5

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса/умение составлять план текста						
22	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17/ направлены на проверку освоения приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; уровня развития способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса	Б	61,9	16,8	52,7	81,3	96,5
23	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17/ направлены на проверку освоения приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; уровня развития способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процесса/ умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах	В	11,0	1,0	4,9	18,5	57,0
24	Различное содержание в разных вариантах 1.1–6.17/ направлены на	В	38,8	12,8	31,8	50,7	80,2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	проверку освоения умений анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями/ умение анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать социальную информацию из адаптированных источников, соотносить её с собственными знаниями						

В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:

- линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:
 - задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50);
 - задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15);
- успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / усвоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности.

Анализ основных статистических заданий позволяет сделать вывод о том, наименьший процент выполнения имеют следующие задания:

Задание 19-проверяет умение сопоставлять социальные объекты, процессы и выявлять черты их сходства и различия. Задание базового уровня сложности, относится к так называемым форматным заданиям, может проверять любую тему кодификатора. Средний процент выполнения этого задания 48,8%. Данное задание проверяет развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин. Среди тех, кто не преодолел порог только 13,5% справились с этим заданием.

Одной из наиболее творческих частей экзаменационной работы являются задания, направленные на конкретизацию теоретического положения и аргументацию своей позиции. Низкие показатели их выполнения, демонстрируемые на протяжении ряда лет, свидетельствуют, что эти виды познавательной деятельности остаются для выпускников наиболее сложными. Задание повышенного и высокого уровня сложности с процентом выполнения менее 15% - задание 23. Средний процент выполнения 11 %. Данное задание нацелено на проверку следующих умений: приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) социальных объектов, явлений, процессов определённого типа, их структурных элементов и проявлений основных функций разных типов социальных отношений и ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм деятельности людей в разных сферах.

Наибольший процент среди заданий базового уровня сложности показало задание 6. Средний процент выполнения – 87%, в основе лежит практическая ситуация, которую

необходимо проанализировать с позиции сохранности/преумножения личных финансов, рисков определённых действий, соблюдения правил безопасного поведения и т.п.

Среди заданий высокого и повышенного уровня сложности наилучший процент выполнения по заданию 3. Общий процент выполнения задания 73,9%, среди тех, кто сдал экзамен на «5» процент выполнения 98,3, на «4» - 88,5%, «3»- 67,5%, «2» - 36,6%. Задание относится к разделу «Человек и общество. Духовная сфера» и проверяет сформированность умений описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, человека как социально-деятельное существо, основные социальные роли.

Успешно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности, такие как:

-1.1, 1.2, 1.3, 1.4. Ученик должен знать/ понимать социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми; сущность общества как формы совместной деятельности людей; характерные черты и признаки основных сфер жизни общества; содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения

-2.3 Ученик должен уметь объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства)

-2.4 Ученик должен уметь приводить примеры социальных объектов определённого типа, социальных отношений, а также ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, деятельности людей в различных сферах

-2.6. Ученик должен решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.

Необходимо отметить, что одни и те же проверяемые элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности в КИМ находятся как в тестовой части, так и в заданиях с развернутым ответом. Задания тестовой части выполняются лучше, что свидетельствует о недостаточно сформированном умении девятиклассников связно, логично, в полном объеме, правильно выражать свои мысли и знания в письменном развернутом ответе.

Недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности в явном виде не выделяются. Наибольшее внимания требует отработка навыков элементов:

- 2.5. Ученик должен уметь оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

-2.7 Ученик должен осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных её носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников, включая статистические материалы)

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету.

- *На основе данных, приведенных в п. 2.3.2, приводятся выявленные сложные для участников ОГЭ задания, указываются их характеристики, разбираются типичные при выполнении этих заданий ошибки, проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в регионе*

Задания 2,3,4 относятся к разделу Человек и общество. Сфера духовной культуры. Большинство учеников хорошо справились с этими заданиями, верно выбрав один правильный ответ в каждом задании. Процент выполнения 77,2%, 73,9% и 74,5% соответственно. Но следует отметить, что в ОГЭ 2022 процент выполнения по этим заданиям был выше в среднем на 2% по каждому заданию.

Задания 6-9 проверяют знания по разделу «Экономика».

Задания 7-8 базового уровня сложности и не вызвали затруднений при ответе. 69,4% учеников верно определили, что относится к основным факторам производства.

65% правильно смогли назвать тип экономической системы, определив по признаку, предложенному в условии задания. У тех, кто получил оценку «5», процент выполнения этих заданий превышает 90%.

Задание 9 является заданием повышенной сложности. Данное задание на анализ двух суждений о предпринимательской деятельности правильно выполнил 56,8% сдающих ОГЭ.

Задания 10-11 проверяют знания по тематическому блоку «Социальная сфера».

Задание 10 базового уровня сложности. Средний процент выполнения этого задания 68,6%. В данном задании необходимо было определить, разновидностью чего являются племя и народность. Статистика выполнения этого задания очень интересна. В группе, сдавшей экзамен на «5» процент верно выполнивших это задание очень высокий – 96,2%. Среди тех, кому не удалось получить положительную оценку, с этим заданием справились только 32,2%. По сравнению с прошлым годом положительная динамика по этому вопросу 11,5%.

Задание 11 Данное задание повышенного уровня сложности на анализ двух суждений о социальном конфликте правильно выполнил 53,7% сдающих ОГЭ. Необходимо отметить, что по данному заданию прослеживается полное совпадение с результатом ОГЭ 2022.

Задание 13-14 проверяют знания по тематическому блоку «Политика».

Задание 13 базового уровня сложности. 77,4% учеников верно назвали пример, соответствующее понятию «гражданское общество».

Задание 14 повышенного уровня сложности, задание на анализ двух суждений о политических партиях, процент выполнения 56,1%. Различные категории учеников имеют разный результат при выполнении этого задания. Те, кто получил «5» справились с заданием в 89,6%, «4» - 69,4%, «3» - 48,6 «2» - 31,1%.

Задание 15. Это задание относится к заданиям базового уровня сложности, в каждом варианте экзаменационной работы задание 15 предполагает установление соответствия двух рядов информации. Задание относится к так называемым форматным заданиям, может проверять любую тему кодификатора. В ОГЭ 2023 в данном задании необходимо было соотнести виды потребностей и их примеры. Такой тип задания привычен школьникам и не вызывает затруднений при выполнении. Ученики, выполнившие работу на «5», справились в 96,1%, «4» - 87,8%, «3» - 72,4%. Ученики, получившие оценку «2» справляются с заданием в 44,4%.

Задания 16-18 проверяют знания по тематическому блоку «Право» и ежегодно имеют более низкий, по сравнению с другими заданиями, процент выполнения.

Задание 16 базового уровня сложности. Решению заданий по применению знаний об отраслях права уделяется достаточное внимание начиная с 7 класса, из года в год успешность их решения на итоговой аттестации остаётся достаточно невысокой.

Общий процент выполнения 70,2% (ОГЭ 2022 - 50,7%) для группы обучающихся, который получили отметку «5» - 93,9%. Результат выполнения у группы с отметкой «3» составляет 65,1%. Те, кто получил оценку «2» выполнили задание 53% (ОГЭ 2022 - 9,5%)

Задание 17 базового уровня сложности. В ОГЭ 2022 года — это задание оказалось

самым проблемным, получив наименьший процент выполнения – 48,8%. Данное задание имеет высокую практическую ориентацию и проверяет умение выпускника ориентироваться в конкретной правовой ситуации. В ОГЭ 2023 по данному заданию результаты гораздо лучше- средний процент выполнения 62,2. Среди тех, кто сдал экзамен на «5» процент выполнения этого задания очень высок – 85,5%, те, кто получил оценку «2» справились с заданием только в 35,3 %.

Задание 18 повышенного уровня сложности. Задание проверяет знание учениками Конституции РФ и основ конституционного строя. Справилось 62,1% сдающих экзамен. Если ученики, сдавшие экзамен на «5» выполняют это задание в 89%, то получившие оценку «2» справились в 34,3%, получившие оценку «3» выполняют задание в 57%. Знание Конституции РФ необходимо постоянно совершенствовать, уделяя больше внимание практической работе с основополагающим правовым документом, т.к. в заданиях ЕГЭ по обществознанию существует целый блок вопросов по этой теме: основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, федеративное устройство РФ, полномочия Президента РФ, Федерального собрания, Совета Федерации, Государственной Думы, Правительства, система органов судебной власти и местного самоуправления др.

Задание 19 задание базового уровня сложности, проверяет умение сопоставлять социальные объекты, процессы и выявлять черты их сходства и различия. Задание базового уровня сложности, относится к так называемым форматным заданиям, может проверять любую тему кодификатора. В 2023 году девятиклассники, сдающие ОГЭ по обществознанию, с данным типом задания справились недостаточно хорошо, показав средний уровень выполнения 48,5%. Среди заданий базового уровня это самый низкий процент выполнения.

Задание 20 направлено на выявление структурных элементов понятия с помощью схем и таблиц. Задание базового уровня сложности, относится к форматным заданиям, может проверять любую тему кодификатора. направлено на проверку знаний основных понятий и терминов. Анализируя выполнение задания видим, что у тех, кто получил оценку «2» результативность выполнения составляет 43,8%, у получивших «3» 74,1%, у получивших «4» - 84,4% и у получивших оценку «5» - 94%. Общий уровень выполнения задания составляет 76,5%. Для исправления, очевидно, полезно внедрить подобные задания в практику, что уместно почти на каждом уроке. Значение работы с терминами видно и по низкой степени выполнения задания 1. Результативность может повыситься как ведение учениками словарей, так и практика самостоятельной формулировки определений по принципу логического конструктора.

По сравнению с ОГЭ 2022 прослеживаются следующие результаты по выполнению тестовых заданий:

- повышение среднего процента выполнения в заданиях 4,8,9,10,11,15,16,17,18,20;
 - снижение среднего процента выполнения в заданиях 2,3,13,14,19.
- 1,5, 6, 12, 21-24 задания с развернутым ответом.

Здания с развернутым ответом КИМ ОГЭ по обществознанию требуют от участников ГИА владения следующими коммуникативными умениями: извлекать нужную информацию (полно или частично), понимать и правильно интерпретировать информацию (понять задание, текст, проникнуть в смысл высказывания и т.п.), собирать и систематизировать материал в соответствии с задачей, создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью. Назначение этих заданий – дифференцировать хорошо успевающих школьников по уровням подготовки, выявить наиболее подготовленную часть выпускников, составляющих контингент профильных классов. Каждое из заданий с развёрнутым ответом проверяет определённое умение на различном обществоведческом содержании.

Следует отметить, что при выполнении заданий ОГЭ по обществознанию, требующих развернутого ответа, необходимо владеть коммуникативными умениями:

четко и логично излагать мысли, отбирать и использовать речевые средства для развернутого ответа в соответствии с нормами языка, использовать различные типы речи (описание, рассуждение).

Так, задание 1, которое предполагало проверку умения узнавать и раскрывать понятия или термины, актуальные для определенной темы по обществознанию, оказалось под силу только половине выпускников. Средний процент выполнения этого задания 54,1%, но среди не преодолевших порог только 13,3% справляются с заданием.

Максимальный балл за это задание – 2 балла. Мы видим, что большое количество девятиклассников потеряли балл и получили 1 балл, вместо 2 баллов. Ошибка, которая приводила к потере баллов, заключалась в том, что выпускники не полностью раскрывали одно из понятий или не учитывали необходимое количество элементов ответа. Часть экзаменуемых выполняла задание лишь частично, ограничиваясь указанием только двух понятий, что говорит об отсутствии теоретических знаний по определенным разделам курса обществознания. Часть обучающихся, раскрывая смысл понятия, не указывала существенные признаки (важнейшие функции соответствующего социального объекта), или, характеризуя родовую принадлежность, обозначала ее тем же понятием, смысл которого должен быть раскрыт, что говорит о несформированности умения раскрыть смысл понятия, незнании самой конструкции возможного ответа. Это задание повышенного уровня сложности, с развернутым ответом, проверяющее умение раскрывать смысл ключевых обществоведческих понятий, знаний обществоведческих терминов. Низкий процент полного, правильного выполнения данного задания свидетельствует о том, что у значительной части обучающихся недостаточно сформирован навык работы с основными обществоведческими терминами и понятиями.

Смысл определяемого понятия может быть раскрыт в любом количестве предложений произвольной конструкции. Обязательно должны быть указаны существенные признаки, относящиеся к характеристике данного понятия и/или отличающие его от других понятий.

При раскрытии смысла понятия рекомендуется учитывать некоторые правила:

– следует указать существенные признаки понятия / важнейшие функции соответствующего социального объекта;

– не следует давать характеристику родовой принадлежности тем же понятием, смысл которого должен быть раскрыт (например, «социальная группа – это группа людей...»);

– не следует раскрывать смысл понятия через отрицание (например, «рыночная экономика – это экономика, в которой нет преобладания государственной собственности на средства производства...») или только через этимологию слова (например, «слово «государство» в русском языке происходит от древнерусского «государь», которое, в свою очередь, связано со словом «господарь» (давнее «господарство»)), метафору или аллегория (например, «налоги в государстве подобны парусам корабля...»).

Задание 5 комбинированное – нужно было проанализировать предложенную иллюстрацию, связанную с определенной сферой жизнедеятельности людей или элементом какой-либо сферы (политической, экономической, социальной, духовной), правильно ее назвать и ответить на вопросы или составить правила поведения в конкретной ситуации (в различных вариантах различных ситуаций). Отметим, что задания на анализ визуальных примеров социальных взаимодействий, исполнения типичных социальных ролей не получили широкого распространения в УМК по обществознанию. Но по сути это «классические» компетентностные задания, в которых изображение выступает стимулом, позволяет ввести обучающегося в контекст социальной ситуации. Максимально это задание оценивалось в 3 первичных баллов. Мы видим, что часто девятиклассники из возможных максимальных 3 баллов получали 1 балл, потеря баллов происходила по причине не сформированных умений использования обществоведческие знания, фактов социальной жизни и личный социальный опыты объяснить и

проанализировать предложенную иллюстрацию. В открытом варианте нужно было ответить на вопросы о том, как называется образ жизни, частью которого является правильное питание? (1 элемент ответа) Используя обществоведческие знания и личный социальный опыт, нужно было сформулировать два правила ведения этого образа жизни. (2-3 элемент ответа) Необходимо кратко пояснить значение каждого из этих правил в жизни человека. (4-5 элемент ответа). Полный, правильный ответ оценивается 3 баллами, но ключевым является 1 элемент ответа. При отсутствии правильного ответа на 1 вопрос задание оценивается 0 баллов.

Общий процент выполнения этого задания 42,4%. Столь низкий процент выполнения свидетельствует о недостаточной отработке умений современных школьников оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности, делать вывод, анализируя визуальную информацию.

Задание 6 – задание-задача с контекстом финансовой грамотности. Задание базового уровня сложности, в основе лежит практическая ситуация, которую необходимо проанализировать с позиции сохранности/преумножения личных финансов, рисков определённых действий, соблюдения правил безопасного поведения и т. Максимальное количество баллов – 2. Традиционное задание связанное с выявлением степени сформированности финансовой грамотности не вызывает сложности в выполнении, в большей степени, успешность его выполнения зависит не от базовых знаний, а от личного социального опыта девятиклассников их социализацией и взаимодействием с окружающими людьми.

Задание 12 – необходимо было проанализировать гистограмму, диаграмму или таблицу с предложенными данными опроса, сформулировать по одному выводу: а) о сходстве; б) о различии в позициях групп опрошенных. Высказать предположение о том, чем объясняются указанные обучающимся сходство и различие (всего 4 элемента ответа). Максимальный балл за это задание – 4. Данное задание требует от ученика не только количественного анализа результатов опроса, но качественную аналитику полученных результаты опроса респондентов с объяснением сходства и отличий.

Средний процент выполнения – 59,9 %. Данное задание очень хорошо выполнили ученики, сдавшие экзамен на «4» и «5» Процент выполнения задания в этих группах 75,6% и 89,5% соответственно. Среди тех, кто не сумел преодолеть порог на экзамене, процент выполнения этого задания только 17,2%. Такая разница объясняется чаще всего невнимательностью учеников, отсутствием навыка работы с данного вида источниками информации. При подготовке учеников к экзамену необходимо объяснять, что выводы основываются на анализе информации, а предположения — это интерпретация того, почему могли получиться именно такие результаты.

При выполнении данного задания ученикам:

– не следует подменять выводы простым описанием данных диаграммы – нужно сравнивать позиции групп опрошенных (это могут быть группы, выделенные по возрасту, полу, профессии, уровню образования, месту проживания и т.п.), а не сами ответы между собой. Наиболее распространенные ошибки: отсутствие вывода или подмена его простым описанием данных диаграммы; сравнение в выводах не позиций групп опрошенных, а позиций, опрошенных в рамках одной группы; отсутствие уместных предположений; наличие одного уместного предположения, обосновывающее оба приведенных вывода. Большинство участников экзамена, не справившихся с этим заданием, не могло сформулировать собственный вывод о различии в позициях опрошенных, подменяя его описанием статистических данных. Невнимательно читая задания, экзаменуемые вместо одного вывода, зачастую просто описывали данные по всем позициям опрошенных, даже не проводя сравнение.

Задания 21–24 объединены в составное задание с фрагментом адаптированного научно-популярного текста. Ученики должны прочитать текст и выполнить следующие задания:

- составить план текста (задание 21);
- найти в тексте ответы на поставленные вопросы (задание 22);
- используя обществоведческие знания, привести примеры / выполнить другие познавательные действия (задание 23);
- используя обществоведческие знания, систематизировать и конкретизировать предложенную социальную информацию, сделать корректные выводы.

Задание 21 относится к заданиям повышенной сложности. Это задание требует составить план текста, выделив его основные смысловые фрагменты и озаглавив каждый из них. Для выполнения этого задания необходимо внимательно прочесть текст, уяснить его содержание, выявить основные идеи. Очень важно понимать, что названия пунктов плана не должны полностью воспроизводить отдельные фразы текста – необходимо самостоятельно кратко сформулировать основную идею каждого фрагмента. При этом количество выделенных фрагментов может быть различным. Система оценивания не задаёт какого-то конкретного числа пунктов плана, но в дроблении текста на смысловые фрагменты (микротемы) должна присутствовать определённая логика – именно на основе её понимания эксперт, проверяющий работу, может сделать вывод о том, что основные смысловые фрагменты выделены. С данным заданием справилось 59,5 % учеников. Среди тех, кто показал отличный результат, процент выполнения 89,5%, сдавшие на оценку «4» справились в 74,7%, получившие «3» - 52,6% и только 19,5% получивших оценку «2».

Анализ результатов показал, что, как и в прошлом году, часть выпускников дала неполный или неточный ответ и получила 1 балл. Как и в прошлые годы, допускались следующие ошибки при выполнении задания: не стараясь понять основную мысль текста и разделить его на смысловые части, экзаменуемые пытались озаглавить каждый абзац, в качестве названия пунктов используя первое предложение абзаца; давали краткий пересказ текста или цитировали отдельные фрагменты текста, не отражая их главную идею, либо, наоборот, пункты плана формулировали одним словом, что не позволяет передать основную идею абзаца. Часто при дроблении текста на смысловые фрагменты отсутствовала определённая логика. При изучении курса обществознания в надо уделять большее внимание формированию умения составлять план предложенного текста (понимать основную мысль и структуру текста, определять и кратко формулировать центральную идею каждой смысловой части). Следует включить в практику работы на уроках обществознания задания, связанные с составлением плана предлагаемого отрывка. Важно, чтобы школьники усвоили, что составление плана требует внимательного прочтения текста, уяснения его содержания, выявления основных идей текста. Формулировки пунктов плана должны наиболее полно раскрывать мысль автора, соответствовать логике содержания, отражать тему (основную мысль текста). Обязательно следует обратить внимание обучающихся на возможные формы представления плана и разное содержание задания.

Задание 22 базового уровня сложности, предполагает извлечение информации, представленной в явном виде. Требуемая информация может быть приведена в форме прямой цитаты из текста, причём могут быть опущены длины и подробности и приведён лишь узнаваемый фрагмент фразы. Информация может быть дана в форме близкого к тексту пересказа. Оба эти варианта выполнения задания равноправны. Очень важно научить школьников внимательно читать условие задания и четко уяснять сущность требования, в котором указаны оцениваемые элементы ответа. При этом важно обратить внимание не только на то, что нужно назвать, но и определить, какое количество данных элементов надо привести. Причины ошибок при выполнении данного задания можно условно разделить на следующие три группы: 1) Неточное понимание смысла задания. В этом случае экзаменуемый осуществляет поиск не той информации, поиск которой предусматривается требованием задания. 2) Недостаточная сформированность умения передать информацию, заложенную в источнике средствами современного русского языка. В подобных случаях, как правило, выпускники излишне обобщают или

искажают положения, представленные в источнике. 3) Неумение процитировать текст в точном соответствии с требованием задания. В этом случае экзаменуемые указывают в ответе избыточную информацию или не указывают необходимую информацию. Именно разным уровнем читательской грамотности обусловлены разные результаты по этому вопросу. Средний процент выполнения 61,9%. Те, кто сдал экзамен на «5» нашли ответ в тексте в 96,5%, а получившие оценку "2» только в 16,8%

Во второй части наибольшие затруднения вызвали последние 2 задания (23 и 24). Их общей характеристикой является необходимость выстраивания системы аргументации, приведения примеров к тезисам приведенного авторского текста. Эти задания носят не репродуктивный характер, а научно-творческий. Развитие данной группы умений должно включать в себя знания содержания предмета, опору на социальный опыт и, главное, умение использовать имеющиеся знания в различной форме.

Задание 23 задание высокого уровня сложности предполагает выход за рамки содержания текста и привлечение контекстных знаний обществоведческого курса, фактов общественной жизни или личного социального опыта выпускника.

К выполнению такого вида заданий предъявляется ряд требований:

-точность и корректность приводимых фактов (социальных фактов или моделей социальных ситуаций), их соответствие приведённым в задании теоретическим положениям;

-наличие рассуждений, конкретизирующих сущность приведённого в задании теоретического положения, логическая и содержательная корректность этих рассуждений;

- корректность отражения в рассуждениях и фактах связей различного типа.

С этим заданием в 2023 году справились хуже всего – средний процент выполнения всего 11%. Убедительную фактическую аргументацию привели лишь 1% тех, кто не сумел сдать экзамен. Да и среди тех, кто сдал на «5», с заданием справились лишь 57%. Часть учеников не приступала к заданию, но и те, кто предложил версии ответов часто не получали баллы, так как предлагали общие идеи, не детализировали информацию. Успеха в этом навыке можно добиться лишь систематической работой на уроках, когда к теории подбираются примеры из опыта, истории или предметных областей.

Задание 24 высокого уровня сложности, предполагает формулирование и аргументацию участником экзамена собственного суждения по актуальному проблемному вопросу общественной жизни. Данное задание непосредственно связано с содержанием текста, но оно требует рассматривать текст в ином ракурсе, аргументируя определенную точку зрения. С заданием справилось 38,8%. В группе учеников с отличными результатами 80,2%, среди написавших работу на «2» только 12,8 %. С учётом возраста участников ОГЭ очевидно непростой является задача выбора и аргументации позиции, именно это и стало причиной невысоких результатов в задании 24. Вопросы к заданию комбинируют навыки и предполагают способность ясно формулировать мысли, умение подбирать и озвучивать аргументы. Нарработку навыков можно осуществлять в дискуссионных фрагментах уроков.

По сравнению с ОГЭ 2022 прослеживаются следующие результаты по выполнению заданий с развернутым ответом:

- повышение среднего процента выполнения в заданиях 6, 22, 24;

- снижение среднего процента выполнения в заданиях 1, 5, 12, 23.

- *Соотнесение результатов выполнения заданий с учебными программами, используемыми в субъекте Российской Федерации учебниками и иными особенностями региональной/муниципальной систем образования*

Преподавание учебного предмета «Обществознание» в Республике Башкортостан соответствует федеральному базисному учебному плану для общеобразовательных учреждений РФ. Для обязательного изучения обществознания в 6- 9 классах отводится 34-35 часов, из расчета 1 учебный час в неделю. Основные блоки предмета изучаются в

разных классах с постепенным усложнением. С учетом психолого-возрастных особенностей учащихся и требований межпредметной интеграции рабочая программа устанавливает примерное распределение учебного времени.

Степень сложности заданий в КИМах ОГЭ по обществознанию соответствует учебным программам и соотносится с содержанием учебников (включенных в ФПУ и используемых в учебном процессе), которые разработаны в соответствии с ФГОС основного общего образования и Примерной основной образовательной программой основного общего образования. Рабочие программы в основном ориентированы на предметную линию учебников издательства «Просвещение». Представленные вопросы, задания разного уровня сложности, направленные на реализацию системно-деятельностного подхода, включение различных вариантов организации уроков с использованием в образовательном процессе современных информационно-коммуникативных технологий, методов проектной и исследовательской деятельности способствуют формированию у обучающихся универсальных учебных действий. Содержащиеся различного уровня сложности задания в рубрике «Готовимся к экзамену» направлены на достижение положительных результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ.

Для достижения более высоких результатов необходимо проанализировать содержание учебников (ФПУ), результаты ОГЭ – 2023 (типичные ошибки), активно использовать эффективные методики и технологии в преподавании учебного предмета, руководствоваться методическими рекомендациями по совершенствованию преподавания предмета и рекомендациями ФИПИ. Кроме школьного учебника необходимо использовать дополнительную литературу (справочники, словари, различные источники информации в виде текстов, схем и иллюстраций).

2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль).

*Для анализа результатов по всем учебным предметам следует взять **ЕДИНУЮ КЛАССИФИКАЦИЮ метапредметных умений.***

В анализе по данному пункту приводятся задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, и указываются соответствующие метапредметные умения; указываются типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений.

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты обучения.

Метапредметные результаты как универсальные компетентности не только направлены на поддержку успешного академического обучения, но и являются ответами на вызовы современности, позволяют владеющим ими успешнее справляться с кругом профессиональных и жизненных задач.

Метапредметные результаты группируются по видам универсальных учебных действий:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями – базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией;

- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями – общение, совместная деятельность;

- овладение универсальными учебными регулятивными действиями – самоорганизация, самоконтроль

Метапредметные результаты освоения должны отражать:

«1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации»

Особенностью обществознания как учебного предмета является то, что его изучение ведётся в ответственный период социального взросления человека, что должно способствовать развитию познавательных интересов личности подростка, критического мышления в процессе восприятия социальной, экономической и правовой информации, определения собственной позиции; нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации. Подростковый возраст исключительно важен для социализации, поэтому на уроках обществознания необходимо уделять внимание повышению уровня духовно-нравственной, политической и правовой культуры обучающихся, становлению их социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка

Слабая сформированность метапредметных умений больше всего проявилась при выполнении следующих групп заданий:

- задания на объяснения смысла изученных обществоведческих понятий и терминов:

- задания на работу с информацией, представленной в виде иллюстрации;
- задания на работу с социологическими данными;
- задания на работу с текстом;
- задания на сравнение событий, явлений, процессов;
- задания на анализ ситуации.

В задании №1 (объяснение смысла изученных понятий и терминов) многие учащиеся не смогли найти нужные термины и объяснить их значение. Это свидетельствует о слабом знании терминологии.

В задании № 5 (работа с фотографией), иллюстрирующей какое-либо социальное явление, многие обучающиеся не могут должным образом проанализировать представленную им информацию. Не понимают смысл предложенного задания, и пояснить свои выводы.

В задании № 12 (анализ информации, представленной в виде диаграммы), ученику необходимо найти общее и различное с позиции групп опрошенных и высказать предположение о том, чем объясняются сходство и различие. Ошибки при выполнении этого задания связаны с неумением анализировать предложенный материал и делать соответствующие логические выводы.

Задание № 21 (работа с текстом). Учащиеся должны проанализировать текст, понять его смысл и составить план текста, выделив основные смысловые фрагменты. Наиболее типичной ошибкой является неправильное выделение основных смысловых фрагментов. Анализ работ показывает, что часть выпускников не обладает навыками смыслового чтения.

Результаты ОГЭ 2023 показывают недостаточное овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

В большей степени это касается задания 23-24.

В задании 23 нужно было привести примеры двух видов денег, используемых в современной жизни. В каждом случае кратко поясните, в чем проявляется их условность. Экзаменующиеся должны усвоить, что пример - это либо конкретный факт из жизни, подтверждающий теоретическое положение, либо модель жизненной ситуации, к ней приближающаяся, имеющая действующего субъекта, сюжет. Пример в ОГЭ по обществознанию должен быть оформлен как распространенное предложение и не содержать ошибок, неточностей.

Большинство ребят не только дали неправильный ответ, но и не смогли точно выразить свои мысли по этому поводу.

В задании 24 необходимо было объяснить мысль автора о том, что стабильность курса национальной денежной единицы важна для каждого конкретного гражданина, семьи. Нужно привести аргументацию в доказательство своей точки зрения. Отсутствие этих навыков и обществоведческого кругозора не позволило учащимся со слабой подготовкой получить баллы за это задание. Однако, стоит подчеркнуть, что навык поиска информации в различных источниках (тексте, диаграмме, таблице, графике) представлен достаточно широко во всех категориях экзаменующихся.

Для того, чтобы правильно выполнить данные задания необходимы не только знания теоретические знания, но и умения видеть и объяснять явления общественной жизни, событий и процессов

К сожалению, многие учащиеся не умеют с достаточной полнотой, точностью, обоснованием выражать свои мысли в письменном виде; формулировать свое собственное мнение и позицию, аргументировано ее представлять и защищать; типичные ошибки выпускников связаны с неумением правильно устанавливать причинно-следственные связи общественных явлений и выразить собственное (личное) мнение.

При сдаче экзамена востребованы универсальные учебные регулятивные действия. Они необходимы при выполнении всех видов заданий. Результаты ОГЭ по обществознанию выявили следующие проблемы:

- не все учащиеся могут определять наиболее рациональный алгоритм действий по выполнению учебной задачи, оценивать правильность выполнения поставленных задач и корректировать свои действия, если требуемый результат не достигнут; действовать в условиях ограниченного времени и др.

-многочисленные неточности и ошибки в оформлении ответов в бланках в частности контроль правильности записи ответов в бланки, неумение правильно распределить время при выполнении работы -следствие неумения следовать инструкциям.

А это, в свою очередь, приводит к потере баллов и снижению оценки;

- отсутствие навыка систематической подготовки к экзамену приводит к перегрузке и эмоциональному напряжению в последние недели перед экзаменом.

Таким образом, при подготовке школьников к ОГЭ учителям необходимо уделить больше внимания формированию метапредметных результатов. Реализация личностных и метапредметных результатов в процессе изучения учебной дисциплины "Обществознание" возможна через: использование определенных подходов и технологий (технологии полного усвоения; технологии обучения на основе решения задач; технологии обучения на основе схематичных и знаковых моделей; задачная технология (введение задач с жизненно-практическим содержанием в образовательный процесс); технология проблемного обучения (авторы А. М. Матюшкин, И. Я. Ленер, М. И. Махмутов); технология поэтапного формирования знаний (автор П. Я. Гальперин); технология "имитационные игры"; технология опорных схем (автор В. Ф. Шаталов); технология развивающего обучения (автор Л. В. Занков); технология эвристического обучения; "задачный" подход; компетентностный подход; деятельностный подход; технология творческого обучения); выбор оптимальной формы организации учебного процесса (индивидуальные, групповые, индивидуально-групповые, парные, коллективные, фронтальные, классные и внеклассные; лекция, конференция, практикум, деловая игра, тренинг, семинар, соревнования, самостоятельная работа, проверочная работа, зачет); применение методов обучения, которые позволят организовать эффективное взаимодействие педагога и обучающихся на уроке (методы организации и осуществления учебно-познавательной деятельности: словесный (диалог, рассказ и др.); наглядный (опорные схемы, слайды и др.); практический (упражнения, практические работы, решение задач, моделирование и др.); исследовательский; самостоятельной работы; работа под руководством преподавателя; дидактическая игра; методы стимулирования и мотивации: интереса к учению; долга и ответственности в учении; методы контроля и самоконтроля в обучении: фронтальная устная проверка, индивидуальный устный опрос, письменный контроль (контрольные и практические работы, тестирование, письменный зачет, тесты). Ведущими методами обучения предмету являются: объяснительно-иллюстративный и репродуктивный, частично-поисковый, проектно-исследовательский во внеурочной деятельности).

2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.*

- Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития; знания социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;

- Развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин; умение описывать: основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки человека как социально-деятельного существа; основные социальные роли

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

- Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

- Освоение приёмов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

- Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;

- Умение аргументировать и подтверждать примерами теоретическое положение.

- *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся субъекта Российской Федерации*

На протяжении последних лет обучающиеся девятых классов демонстрируют на экзамене одни и те же затруднения. Это говорит о том, что в муниципальных образованиях и образовательных организациях на должном уровне не проводится анализ типичных затруднений, не проводится в достаточном объеме работа по формированию базовых понятий при изучении курса обществознания в основной школе, недостаточно используются приемы по устранению этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок. Учителям необходимо уделять особое внимание формированию у обучающихся навыков смыслового чтения, самоконтроля, проверки правильности ответов в соответствии с вопросом задания, а также решения заданий, связанных с практическим применением обществоведческих знаний в заданиях практико-ориентированной направленности.

К вероятным причинам затруднений и типичных ошибок области можно отнести следующее:

- низкий уровень владения обучающимися базовыми понятиями;

- недостаточный уровень сформированности основных интеллектуальных умений, проверяемых заданиями КИМ;

- недостаточный уровень развития социального кругозора и познавательного интереса к изучению общественных дисциплин;

- недостаточный опыт применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений;

- низкий уровень читательской, коммуникативной и финансовой грамотности обучающихся;

- недостаточная организация или отсутствие системы входящего, промежуточного и итогового контроля, повторения и обобщения по отдельным темам и разделам, в том числе с использованием заданий, аналогичным заданиям ГИА;

- отсутствие дифференцированного подхода в работе с группами учащихся, имеющих разный уровень подготовки;

- недостаточное использование при проведении учебных занятий возможностей системно-деятельностного подхода, способного обеспечить значительную долю самостоятельности обучающихся в освоении умений, в том числе коммуникативных и регулятивных.

По мере изучения программного материала в 6 -9 классах необходимо включать задания, аналогичные экзаменационным. Примеры таких заданий приведены на сайте ФИПИ [:http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov/obshchestvoznaniye-120-zadani.pdf](http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/zadaniya-dlya-5-9-klassov/obshchestvoznaniye-120-zadani.pdf). На уроках необходимо широко использовать «Универсальный кодификатор распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания по обществознанию» (http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko/osnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/obschestvoznanie_6-9_un_kodifikator.pdf). Выполнение заданий с развернутым ответом требует от выпускников не только устойчивых предметных знаний, но и метапредметных универсальных учебных действий, позволяющих применять нестандартные подходы к решению заданий.

○ *Прочие выводы*

Сложности и затруднения в выполнении заданий, где требуется привести конкретные примеры, аргументы, объяснения вызваны с тем, что учителя и выпускники мало обращаются к материалам нормативно-правового характера, средств массовой информации (ТВ, печать), материалам других предметов (межпредметные связи), собственному социальному опыту. В школах педагогами недостаточно прорабатываются ошибки учеников прошлого года, выявленные в процессе ОГЭ, что приводит к повторению типичных ошибок.

2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

Рекомендации для системы образования субъекта Российской Федерации (далее – рекомендации) составляются на основе проведенного (п. 2.3) анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок.

Рекомендации должны носить практический характер и давать возможность их использования в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.

Основные требования:

- *рекомендации должны содержать описание конкретных методик / технологий / приемов обучения, организации различных этапов образовательного процесса;*
- *рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;*
- *рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся.*

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

1. Во всех образовательных организациях в самом начале нового учебного года учителям-предметникам необходимо провести количественный и качественный анализ результатов основного государственного экзамена в 2023 году и определить мероприятия по устранению типичных ошибок и трудностей в выполнении заданий.

2. Объяснить и показать на примерах заданий с развернутыми ответами письменного оформления ответов. Объяснить такие условия задания как «раскройте смысл понятия», «используя обществоведческие знания», «факты общественной жизни», «личный социальный опыт», «выскажите предположение», «проиллюстрируйте примером», «объясните свое мнение», «дайте пояснение», «приведите аргументы» и т.д.

3. На уроках уделять больше внимания методике формирования умения формулировать и аргументировать собственное суждение по актуальному проблемному вопросу общественной жизни, приводить примеры (задания КИМ ОГЭ с развернутыми ответами).

4. На каждом уроке производить разбор примеров и ситуаций социального взаимодействия, которые позволят обучающимся закрепить изученный материал, осмыслить и воспроизвести социальный опыт в рамках формирования метапредметных навыков.

5. Примером закрепления изученного нового теоретического материала на уроке может послужить выполнение задания 21 – составление плана текста, которое предполагает владение комплексом знаний и умений: знание основных понятий, положений, выводов, умение выделить основные смысловые фрагменты текста, его структурные компоненты, озаглавить каждый из них, придать им форму лаконичных формулировок пунктов плана, отражающих содержание текста, умение логично выстроить установленные структурные единицы и придать плану завершенную форму.

6. После изучения каждого раздела предмета «Обществознание» необходимо практиковать повторение базовых понятий для лучшего усвоения теоретического материала в форме словарного диктанта с последующим раскрытием смысла понятий.

7. Особое внимание необходимо уделить изучению нормативно-правовых актов Российской Федерации, что позволит формировать актуальные правовые знания, развивать умения обучающихся читать и понимать язык нормативных актов.

8. В начале учебного года обеспечить всех обучающихся печатным вариантом Конституции Российской Федерации с учетом поправок (1 июля 2020 г.).

9. Значительное внимание уделить изучению разделов «Экономика», «Право», «Политика».

10. Используя обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт научить обучающихся формулировать собственные обоснования, заключения и оценочные суждения, выводы, критически воспринять и осмыслить разнородную социальную информацию.

11. Организовать участие обучающихся в дискуссиях, диспутах, дебатах по актуальным социальным проблемам, отстаивание и аргументацию своей позиции, оппонирование иному мнению.

12. Формировать умения передать информацию, заложенную в источнике, средствами современного русского языка, анализировать визуальную информацию.

13. Ознакомить обучающихся с лучшими образцами выполненных работ. Разъяснять выпускникам требования, алгоритм выполнения заданий, критерии оценивания заданий.

14. На заседаниях методических объединений учителей необходимо проанализировать содержание учебников, которые вошли в федеральный перечень учебников (рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации).

15. На заседаниях методических объединений учителей организовать выступление учителей образовательных организаций муниципалитета, которые показывают стабильно высокие результаты.

16. Методическую помощь учителям и обучающимся при подготовке к ОГЭ могут также оказать материалы с сайта ФИПИ (www.fipi.ru или ege.edu.ru).

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

1. В целях совершенствования преподавания предмета «Обществознание» руководителям образовательных организаций (особенно с низкими результатами ОГЭ) проанализировать методическую подготовку педагогических кадров, обеспечить постоянное повышение их квалификации на курсах повышения квалификации, семинарах, вебинарах, проводимых как на муниципальном, так и на региональном и федеральном уровнях.

2. Проведение регулярных городских и районных семинаров для учителей и выпускников с участием старших и ведущих экспертов и председателя предметной комиссии по обществознанию.

3. Изучение и распространение передового опыта учителей по предмету «Обществознание» ГБОУ БРГИ №1 им. Р. Гарипова, МАОУ "Инженерный лицей № 83 имени Пинского М. С. УГНТУ", МАОУ "Гимназия №39 им. Файзуллина А. Ш." (г. Уфа), МОБУ СОШ с. Новая Отрадовка (Стерлитмакский район), МБОУ СОШ им. Т. Рахманова с. Верхнеяркеево (Илишевский район), МОБУ ООШ №2 г. Благовещенска, МОБУ Баймакский лицей-интернат, МАОУ СОШ №8 г. Белебея которые показывают стабильно высокие результаты обучающихся.

4. Обеспечить ежегодное прохождение курсов повышения квалификации учителей образовательных организаций по методике подготовки выпускников к ОГЭ, которые показывают стабильно низкие результаты.

5. С целью совершенствования методики оценивания заданий с развернутым ответом, обеспечить прохождение курсов повышения квалификации учителей обществознания по программе «Подготовка экспертов для работы в республиканских предметных комиссиях по обществознанию при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего и основного общего образования», которые проводят региональный центр обработки информации Института развития образования Республики Башкортостан.

○ *Прочие рекомендации.*

Рекомендуется шире использовать возможности электронных образовательных ресурсов (ЭОР).

Систематически для закрепления знаний использовать задания открытого банка ФИПИ.

Привести систему заданий для обучающихся в соответствии с новым кодификатором ОГЭ-2024 по обществознанию.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

1. Учителям рекомендуются следующие этапы организации дифференцированного подхода в обучении:

- диагностический;
- проектировочный;
- исполнительный;
- контрольный;
- корректирующий.

2. Учителю необходимо выделить различные группы обучающихся, которые отличаются уровнем усвоения материала, уровнем работоспособности и темпом работы. Разделить их на следующие группы:

– обучающиеся, находящиеся на грани преодоления минимального балла ОГЭ, у которых слабо сформированы навыки смыслового чтения и анализа текстовой, графической информации и универсальных учебных действий;

– обучающиеся, имеющие средний уровень подготовки, у которых трудности появляются из-за отсутствия системных знаний по разделам предмета «Обществознание». Как правило, они воспринимают учебный материал, но отсутствуют умения самостоятельно работать с источниками и литературой, подвергнуть критическому анализу и делать соответствующие выводы;

– обучающиеся, имеющие высокий уровень подготовки, более успешно выполняющие практически все задания. В то же время у них имеются определенные трудности при выполнении заданий с развернутым ответом. В частности, в корректной формулировке достоверных и обоснованных выводов и суждений, примеров, аргументов.

3. Необходимо составить и подобрать дифференцированные задания, включающие различные приемы и способствующие обучающимся самостоятельно справиться с заданиями, постепенно увеличивая объем и сложность заданий.

4. Осуществлять систематический контроль за результатами работ и внесение изменений в систему методов и средств обучения (замена малоэффективных приемов на более эффективные).

5. Для проведения контрольных работ активно использовать задания ОГЭ, размещенные на сайте ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» в разделе «ОГЭ – Открытый банк заданий ОГЭ» по обществознанию (<https://fipi.ru/oge/otkrytyy-bank-zadaniy-oge>).

○ *Администрациям образовательных организаций:*

1. Создание условий для организации профильного (углубленного) изучения предмета «Обществознание», что позволяет обеспечить достаточную подготовку выпускников школы к государственной итоговой аттестации.

2. Создание социально-педагогических условий для выявления индивидуальных особенностей обучающихся с учетом умственного развития и психологических особенностей (раскрыть индивидуальность, помочь развиваться, проявить себя, обрести избирательность).

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

1. Создание в муниципалитетах центров (сетевых школ) для проведения внеурочных занятий по подготовке к ГИА с учетом индивидуальных образовательных возможностей обучающихся.

○ *Прочие рекомендации.*

Во всех параллелях для закрепления полученных знаний по обществознанию использовать задания в формате ОГЭ, постепенно усложняя уровень заданий (тест, соотнесения, графические изображения, работа с иллюстративным материалом, анализ статистической информации, работа с текстом - составить план, найти ответ на вопрос в тексте).

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Искужина Наиля Гайфулловна</i>	<i>Заведующий кафедрой гуманитарного образования Института развития образования Республики Башкортостан, заместитель председателя РПК по обществознанию</i>

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Мищенко Светлана Николаевна</i>	<i>Учитель обществознания МАОУ Школа 18 г. Уфа Председатель РПК по обществознанию</i>

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
<i>Зайдуллина Ляля Агдасовна</i>	<i>Министерство образования и науки Республики Башкортостан, главный специалист-эксперт отдела государственной итоговой аттестации</i>