

ГЛАВА 2.
Методический анализ результатов ОГЭ
по учебному предмету
География
(наименование учебного предмета)

Далее приведена типовая структура отчета по учебному предмету

2.1. Количество участников ОГЭ по учебному предмету (за последние годы проведения ОГЭ по предмету) по категориям¹

Таблица 2-1

№ п/п	Участники ОГЭ	2022 г.		2023 г.	
		чел.	%	чел.	%
1.	Выпускники текущего года, обучающиеся по программам ООО	413	3,1	497	2,7
2.	Выпускники лицеев и гимназий	2400	17,8	3376	18,3
3.	Выпускники СОШ	10431	77,4	14326	77,5
4.	Интернаты	126	0,9	147	0,8
5.	Обучающиеся на дому	6	0,04	14	0,1
6.	Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0,0	1	0,01

ВЫВОД о характере изменения количества участников ОГЭ по предмету (отмечается динамика количества участников ОГЭ по предмету в целом, по отдельным категориям, видам образовательных организаций)

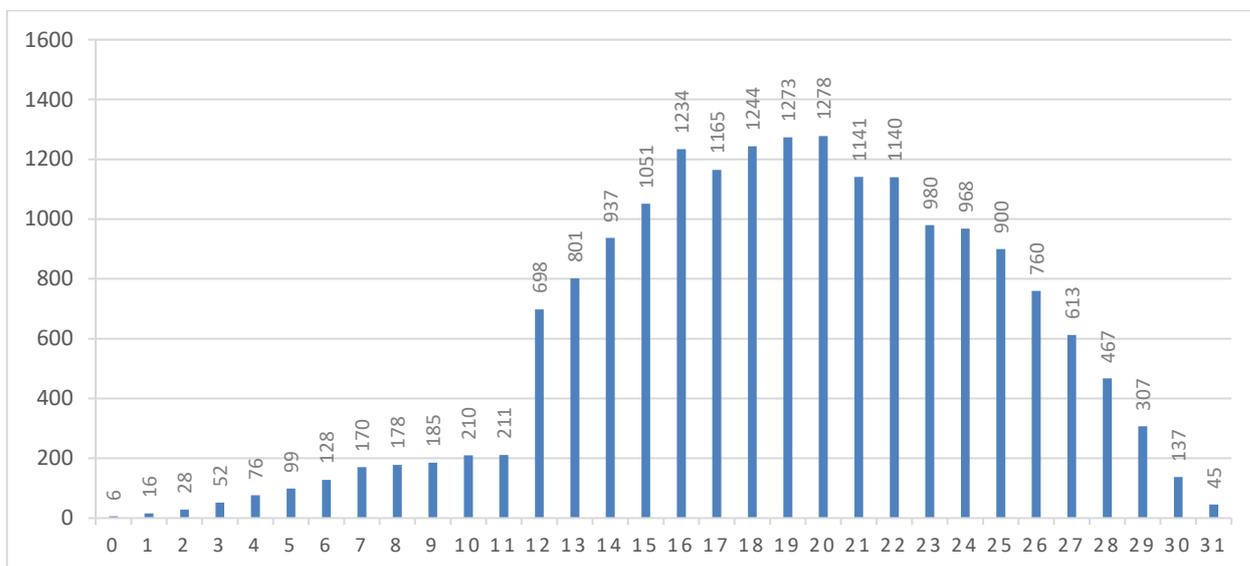
В 2023 году количество участников значительно увеличилось, относительно 2022 года, это связано с общим увеличением количества участников в целом, и с тем, что с каждым годом география один из самых выбираемых предметов по выбору.

Увеличилось количество участников на дому больше чем в 2 раза.

¹ Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

2.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по предмету в 2023 г. (количество участников, получивших тот или иной балл)



2.2.2. Динамика результатов ОГЭ по предмету

Таблица 2-2

Получили отметку	2022 г.		2023 г.	
	чел.	%	чел.	%
«2»	906	6,7	1359	7,4
«3»	5653	41,9	7130	38,5
«4»	5584	41,4	7680	41,5
«5»	1337	10,0	2329	12,6

2.2.3. Результаты ОГЭ по АТЕ региона

Таблица 2-3

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	г. Уфа, Демский район	303	11	3,6	104	34,3	143	47,2	45	14,9
2.	г. Уфа, Калининский район	896	68	7,6	351	39,2	357	39,8	120	13,4
3.	г. Уфа, Кировский район	506	47	9,2	161	31,8	226	44,8	72	14,2
4.	г. Уфа, Ленинский район	282	15	5,3	104	36,9	130	46,1	33	11,7
5.	г. Уфа, Октябрьский район	567	44	7,8	203	35,8	241	42,5	79	13,9
6.	г. Уфа, Орджоникидзевский район	572	47	8,2	245	42,8	218	38,2	62	10,8
7.	г. Уфа, Советский район	429	28	6,5	167	38,9	191	44,6	43	10
8.	г. Агидель	67	3	4,5	26	38,8	25	37,3	13	19,4
9.	г. Кумертау	273	8	2,9	83	30,4	147	53,9	35	12,8

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
10.	г. Межгорье	65	4	6,2	24	36,9	29	44,6	8	12,3
11.	г. Нефтекамск	791	79	10	321	40,6	311	39,3	80	10,1
12.	г. Октябрьский	576	40	6,9	228	39,6	253	43,9	55	9,6
13.	г. Салават	551	46	8,4	203	36,8	243	44,1	59	10,7
14.	г. Сибай	357	32	8,9	127	35,6	154	43,2	44	12,3
15.	г. Стерлитамак	796	38	4,8	306	38,4	346	43,5	106	13,3
16.	Абзелиловский район	219	10	4,6	124	56,6	69	31,5	16	7,3
17.	Альшеевский район	215	20	9,3	79	36,7	92	42,8	24	11,2
18.	Архангельский район	112	4	3,6	40	35,7	58	51,8	10	8,9
19.	Аскинский район	133	12	9	53	39,9	46	34,6	22	16,5
20.	Аургазинский район	203	16	7,9	83	40,9	79	38,9	25	12,3
21.	Баймакский район	311	24	7,7	114	36,7	135	43,4	38	12,2
22.	Бакалинский район	152	7	4,6	47	30,9	63	41,5	35	23
23.	Балтачевский район	108	9	8,3	40	37,1	43	39,8	16	14,8
24.	Белебеевский район	451	38	8,4	167	37	191	42,4	55	12,2
25.	Белокатайский район	141	11	7,8	47	33,3	61	43,3	22	15,6
26.	Белорецкий район	652	62	9,5	270	41,4	248	38,1	72	11
27.	Бижбулякский район	123	16	13	53	43,1	44	35,8	10	8,1
28.	Бирский район	344	36	10,5	160	46,4	124	36,1	24	7
29.	Благоварский район	116	18	15,5	50	43,1	35	30,2	13	11,2
30.	Благовещенский район	274	10	3,7	111	40,5	108	39,4	45	16,4
31.	Буздякский район	164	18	11	67	40,9	54	32,9	25	15,2
32.	Бураевский район	63	1	1,6	26	41,2	32	50,8	4	6,4
33.	Бурзянский район	72	0	0	29	40,3	36	50	7	9,7
34.	Гафурийский район	223	21	9,4	87	39	88	39,5	27	12,1
35.	Давлекановский район	187	23	12,3	74	39,6	67	35,8	23	12,3
36.	Дуванский район	168	17	10,1	53	31,6	72	42,8	26	15,5
37.	Дюртюлинский район	289	15	5,2	122	42,2	107	37	45	15,6
38.	Ермекеевский район	69	7	10,1	20	29	28	40,6	14	20,3
39.	Зианчуринский район	140	7	5	61	43,6	44	31,4	28	20
40.	Зилаирский район	59	7	11,8	26	44,1	19	32,2	7	11,9
41.	Иглинский район	444	68	15,2	200	45,1	142	32	34	7,7

№ п/п	АТЕ	Всего участников	«2»		«3»		«4»		«5»	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
42.	Илишевский район	247	3	1,2	102	41,3	95	38,5	47	19
43.	Ишимбайский район	347	37	10,7	152	43,8	116	33,4	42	12,1
44.	Калтасинский район	159	8	5	68	42,7	71	44,7	12	7,6
45.	Караидельский район	115	7	6,1	37	32,2	45	39,1	26	22,6
46.	Кармаскалинский район	376	0	0	141	37,5	179	47,6	56	14,9
47.	Кигинский район	60	3	5	25	41,7	26	43,3	6	10
48.	Краснокамский район	102	0	0	40	39,2	47	46,1	15	14,7
49.	Кугарчинский район	166	1	0,6	42	25,3	88	53	35	21,1
50.	Кушнаренковский район	176	18	10,2	62	35,2	80	45,5	16	9,1
51.	Куюргазинский район	89	9	10,1	39	43,8	32	36	9	10,1
52.	Министерство образования РБ	251	6	2,4	69	27,5	137	54,6	39	15,5
53.	Мелеузовский район	437	56	12,8	179	40,9	165	37,8	37	8,5
54.	Мечетлинский район	105	2	1,9	46	43,8	46	43,8	11	10,5
55.	Мишкинский район	107	13	12,2	41	38,2	45	42,1	8	7,5
56.	Миякинский район	72	8	11,1	29	40,3	27	37,5	8	11,1
57.	Нуримановский район	123	9	7,3	38	30,9	54	43,9	22	17,9
58.	Салаватский район	86	6	7	37	42,9	31	36,1	12	14
59.	Стерлибашевский район	111	11	9,9	41	36,9	41	36,9	18	16,3
60.	Стерлитамакский район	227	2	0,9	114	50,2	92	40,5	19	8,4
61.	Татышлинский район	129	2	1,6	46	35,6	57	44,2	24	18,6
62.	Туймазинский район	626	34	5,4	217	34,7	298	47,6	77	12,3
63.	Уфимский район	670	58	8,7	288	43	234	34,9	90	13,4
64.	Учалинский район	287	29	10,1	122	42,5	98	34,2	38	13,2
65.	Федоровский район	66	0	0	34	51,5	24	36,4	8	12,1
66.	Хайбулинский район	107	6	5,6	47	43,9	43	40,2	11	10,3
67.	Чекмагушевский район	142	7	4,9	47	33,1	59	41,6	29	20,4
68.	Чишминский район	223	8	3,6	36	16,1	150	67,3	29	13
69.	Шаранский район	132	4	3	40	30,4	63	47,7	25	18,9
70.	Янаульский район	297	25	8,4	95	32	138	46,5	39	13,1

2.2.4. Результаты по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки с учетом типа ОО²

Таблица 2-4

№ п/п	Участники ОГЭ	Доля участников, получивших отметку					
		«2»	«3»	«4»	«5»	«4» и «5» (качество обучения)	«3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	ООШ	7,9	36,8	39,6	15,7	55,3	92,2
2.	СОШ	8,0	40,0	40,2	11,8	52,1	92,0
3.	Лицеи	4,5	30,9	49,5	15,1	64,6	95,5
4.	Гимназии	4,9	33,7	45,2	16,2	61,4	95,1
5.	Интернаты	12,2	36,6	37,8	13,4	51,2	87,8
6.	Гимназия-интернат	1,1	33,7	50,5	14,7	65,3	99,0
7.	Лицей-интернат	7,7	47,6	38,5	6,2	44,6	92,3
8.	ОШИ с первоначальной летной подготовкой	1,8	50,8	40,4	7,0	47,4	98,3
9.	Колледж	7,1	28,6	35,7	28,6	64,3	92,9
10.	Иное	6,2	37,0	50,6	6,2	56,8	93,8

2.2.5. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ОГЭ по предмету³

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

- *доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*
- *доля участников ОГЭ, получивших неудовлетворительную отметку, имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).*

Таблица 2-5

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МОАУ "Лицей № 1"	0,0	100,0	100,0
2.	СОШ №5 р. п. Чишмы	0,0	100,0	100,0
3.	МБОУ ООШ с. Истяк	0,0	100,0	100,0
4.	МБОУ "Гимназия № 1" г. Салавата	0,0	97,1	100,0

² Указывается доля обучающихся от общего числа участников по предмету.

³ Рекомендуется проводить анализ в случае, если количество участников в этом ОО достаточное для получения статистически достоверных результатов для сравнения.

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
5.	ГБОУ РПЛИ г. Кумертау	0,0	96,3	100,0
6.	СОШ с. Дурасово	0,0	91,7	100,0
7.	МБОУ СОШ с. Сандугач	0,0	91,7	100,0
8.	МОБУ СОШ д. Константиновка	0,0	91,4	100,0
9.	МБОУ "Гимназия № 2" г. Салавата	9,1	90,9	90,9
10.	МАОУ "Гимназия № 3"	0,0	90,0	100,0
11.	МАОУ "Лицей № 46"	0,0	90,0	100,0
12.	МОАУ лицей № 4 г. Баймака	0,0	88,5	100,0
13.	МБОУ Гимназия №1 с. Верхнеяркеево	0,0	88,2	100,0
14.	МБОУ "СОШ № 10"	0,0	87,2	100,0
15.	МОБУ Гимназия	0,0	86,8	100,0
16.	МБОУ "СОШ № 8"	0,0	86,7	100,0
17.	МБОУ СОШ №1 с. Мраково	0,0	86,5	100,0
18.	МОБУ СОШ№2 с. Бакалы	0,0	85,7	100,0
19.	МАОУ ЦО с. Старые Туймазы	0,0	85,7	100,0
20.	СОШ с. Алкино-2	0,0	85,7	100,0
21.	МАОУ "Башкирский лицей № 136"	0,0	84,6	100,0
22.	МБОУ ШИС(П)ОО с. Арлан	0,0	84,6	100,0
23.	МБОУ ООШ им. З. Бишевой с. Мраково	0,0	84,6	100,0
24.	МАОУ Гимназия №3 им. Джалиля Кiekбаева	0,0	84,2	100,0
25.	МБОУ "Лицей № 1" г. Салавата	0,0	84,0	100,0
26.	МБОУ "СОШ № 20" г. Салавата	0,0	83,7	100,0
27.	МОАУ "Башкирская гимназия"	0,0	83,3	100,0
28.	СОШ №1 р. п. Чишмы	3,9	83,1	96,1
29.	МОБУ Краснохолмская СОШ № 2	0,0	82,6	100,0
30.	МОБУ КБГИ им. Н. А. Мажитова	0,0	82,4	100,0
31.	МБОУ СОШ №1 с. Верхние Татышлы	0,0	82,4	100,0
32.	ГБОУ "РПМГ №1"	3,6	82,1	96,4
33.	МБОУ "СОШ №2 с. Шаран"	0,0	82,1	100,0

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
34.	МБОУ Гимназия №1 им. Н.Т. Антошкина	0,0	81,8	100,0
35.	МБОУ Лицей г. Бирска	0,0	81,8	100,0
36.	ГБОУ БРГИ №3 г. Кумертау	0,0	81,7	100,0
37.	МАОУ "Башкирская гимназия № 158 им. Мустая Карима"	0,0	81,3	100,0
38.	МАОУ Школа № 85	4,8	81,0	95,2
39.	МБОУ СОШ с. Ургала	0,0	81,0	100,0
40.	МАОУ Гимназия №1	0,0	80,0	100,0
41.	МОБУ ООШ с. Сосновка	0,0	80,0	100,0
42.	МОБУ СОШ с. Усман-Ташлы	0,0	80,0	100,0
43.	МБОУ СОШ с. Новые Татышлы	0,0	80,0	100,0
44.	МАОУ "Лицей № 5"	3,5	79,3	96,6
45.	МАОУ СОШ №33	0,0	79,3	100,0
46.	МОБУ СОШ д. Улукулево	0,0	79,3	100,0
47.	МАОУ СОШ с. Субханкулово	2,3	79,1	97,7
48.	МБОУ "СОШ № 24" г. Салавата	0,0	79,0	100,0
49.	МБОУ СОШ с. Целинный	0,0	79,0	100,0
50.	МАОУ СОШ №32	3,6	78,6	96,4

2.2.6. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших самые низкие результаты ОГЭ по предмету⁵

Выбирается от 5 до 15% от общего числа ОО в субъекте Российской Федерации, в которых:

- *доля участников ОГЭ, получивших отметку «2», имеет максимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*
- *доля участников ОГЭ, получивших отметки «4» и «5», имеет минимальные значения (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации).*

Таблица 2-6

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
1.	МАОУ Школа № 36	80,0	6,7	20,0
2.	МБОУ ООШ №4 г. Ишимбай	60,0	10,0	40,0
3.	МОБУ СОШ с. Ургаза	50,0	0,0	50,0
4.	МАОУ "Школа-интернат №3 "	47,4	15,8	52,6

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
5.	МОБУ СОШ с. Рятамак	40,0	20,0	60,0
6.	МАОУ Чувашская гимназия г. Белебея	36,4	54,6	63,6
7.	МАОУ СОШ № 14 г. Нефтекамск	35,5	22,6	64,5
8.	МОБУ СОШ с. Акмурун	33,3	41,7	66,7
9.	МОБУ СОШ с. Благовар	33,3	28,6	66,7
10.	МБОУ СОШ №18 г. Ишимбая	33,3	16,7	66,7
11.	МОБУ Калтасинская СОШ № 2	33,3	16,7	66,7
12.	МБОУ СОШ № 1	30,8	53,9	69,2
13.	МБОУ СОШ №3 с. Иглино	30,6	33,3	69,4
14.	МБОУ Гимназия с. Новотаймасово	30,0	40,0	70,0
15.	МБОУ СОШ № 6 с. Миндяк Учалинский район	30,0	0,0	70,0
16.	МОБУ СОШ №7	29,0	35,5	71,0
17.	МАОУ СОШ №15	28,6	57,1	71,4
18.	МАОУ Школа № 55	28,6	17,9	71,4
19.	МБОУ СОШ №2 с. Мишкино	27,3	36,4	72,7
20.	МОБУ СОШ №10	27,3	31,8	72,7
21.	МАОУ Школа № 75	27,3	18,2	72,7
22.	МБОУ "СОШ № 11" г. Салавата	27,3	6,1	72,7
23.	МАОУ "Центр образования № 89"	26,7	20,0	73,3
24.	МОБУ СОШ № 1 Мелеузовский район	26,0	30,0	74,0
25.	МОБУ СОШ с. Тирлянский	25,9	25,9	74,1
26.	МБОУ башкирский лицей им. М. Бурангулова с. Раевский	25,8	35,5	74,2
27.	МАОУ СОШ №8 г. Белебея	25,0	32,5	75,0
28.	МАОУ "Школа № 8 им. И.П. Хатунцева"	25,0	32,1	75,0
29.	МБОУ СОШ №3 с. Толбазы	25,0	30,0	75,0
30.	МОБУ СОШ № 1	25,0	25,0	75,0
31.	МБОУ СОШ с. Акбердино	25,0	16,7	75,0
32.	МБОУ СОШ №2 г. Ишимбая	23,8	33,3	76,2
33.	МБОУ СОШ им. Р. Гареева г. Янаул	23,5	38,2	76,5

№ п/п	Название ОО	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)
34.	МБОУ СОШ с. Кубиязы	23,1	38,5	76,9
35.	МАОУ СОШ с. Карамалы-Губеево	23,1	34,6	76,9
36.	МАОУ Школа № 126	23,1	23,1	76,9
37.	МБОУ СОШ с. Дуван	22,7	45,5	77,3
38.	МОБУ СОШ №4 Мелеузовский район	22,6	41,9	77,4
39.	МОБУ СОШ с. Старые Богады	22,2	22,2	77,8
40.	МОБУ ООШ с. Ишберда	21,4	42,9	78,6
41.	МОБУ СОШ №1 с. Бижбуляк	20,7	55,2	79,3
42.	МОБУ СОШ №21 г. Белорецк	20,5	50,0	79,6
43.	МАОУ "Гимназия № 111"	20,0	70,0	80,0
44.	МОБУ СОШ с. Гафури	20,0	50,0	80,0
45.	МОБУ СОШ с. имени Восьмое Марта	20,0	40,0	80,0
46.	МОАУ СОШ № 3 г. Нефтекамск	20,0	32,0	80,0
47.	МБОУ СОШ им. Героя Советского Союза Г. Х. Латыпова с. Старобаширово Чекмагушевский район	20,0	30,0	80,0
48.	МБОУ СОШ с. Бахтыбаево	20,0	20,0	80,0
49.	МБОУ СОШ с. Улу-Теляк им. В. Лесунова	19,4	22,6	80,7
50.	МОАУ СОШ № 4 г. Нефтекамск	19,2	38,5	80,8

2.2.7 ВЫВОДЫ о характере результатов ОГЭ по предмету в 2023 году и в динамике.

По сравнению с 2022 годом средний тестовый балл ОГЭ по географии примерно остался прежним (средняя оценка по 5 бальной шкале 2022 года - 3,5; 2023 год – 3,6). Из общего количества сдавших ОГЭ по географии в Республике Башкортостан 1359 человек (7,4 %) не преодолели минимальный порог, 7130 человек (38,5%) получили от 12 до 18 баллов, 7680 человека (41,4 %) получили от 19 до 25 баллов и 2329 человек (12.6 %) получили 26 баллов и выше.

Следует отметить, что с 2022 года увеличился удельный вес участников ОГЭ по географии, набравших 26 и более баллов,(в 2022 году – 10,0%, в 2023 – 12,6%). В то же время количество не преодолевших минимальный порог в 12 баллов также увеличился – с 906 человек до 1359 человек (с 6,7% до 7,4 %). Это связано как с тем, что ОГЭ по географии, некоторые выпускники, считают - география «легкий» предмет и сдать его можно без должной подготовки.

В разрезе выполнения отдельных части заданий с кратким ответом и части с развёрнутыми ответами процент выполнения заданий сопоставим с результатами 2022 года, так как структура КИМ практически не изменилась. Можно отметить некоторое положительное изменение в выполнении заданий 16, 18, 19, 20

Низкий процент выполнения заданий 1 по 5, 29, 30. Это связано с неумением извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карт атласов, статистических материалов, диаграмм, текстов), понимания географических терминов, используемых в тексте, или классификацию географических объектов (явлений) на основе их известных характерных свойств, или приведение примеров, подтверждающих то или иное высказывание в тексте с использованием географических знаний, умение объяснять географические особенности объекта, явления или процесса, о котором говорится в тексте.

Качественные изменения результатов ОГЭ по географии в положительную сторону связаны с усилением организации учебно-методической работы с учителями и с выпускниками школ течение 2022-2023 учебного года на разных уровнях:

- в Республике Башкортостан проводились различные мероприятия, направленные как на повышение квалификации учителей географии (курсы повышения квалификации, семинары с участием экспертов предметной комиссии, мастер-классы и прочее);
- разработка и проведение тематических видео-консультаций для выпускников при подготовке к ОГЭ на федеральном и региональном уровнях;
- анализ типичных ошибок, допущенных участниками ОГЭ и выявленных в ходе проверки работ;

Данные результаты свидетельствуют об усилении учебно-методической работы по географии в Республике Башкортостан.

2.3. Анализ результатов выполнения заданий КИМ ОГЭ

Анализ выполнения КИМ в разделе 2.3 проводится на основе результатов всего массива участников основного периода ОГЭ по учебному предмету в субъекте Российской Федерации вне зависимости от выполненного участником экзамена конкретного варианта КИМ.

Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы; по умениям, навыкам, видам познавательной деятельности; по тематическим разделам).

Рекомендуется рассматривать задания, проверяющие один и тот же элемент содержания / умение, навык, вид познавательной деятельности, в совокупности с учетом их уровня сложности. Анализ проводится не только на основе среднего процента выполнения, но и на основе процентов выполнения заданий группами участников ОГЭ с разным уровнем подготовки (группа обучающихся, получивших неудовлетворительную отметку, получивших отметки «3», «4», «5»).

При статистическом анализе выполнения заданий, система оценивания которых предполагает оценивание по нескольким критериям, следует считать единицами анализа отдельные критерии.

2.3.1. Краткая характеристика КИМ по предмету

Описываются содержательные особенности, которые можно выделить на основе использованных в регионе вариантов КИМ ОГЭ по учебному предмету в 2023 году (с учетом всех заданий, всех типов заданий) в сравнении с КИМ ОГЭ прошлых лет по этому учебному предмету.

Содержание контрольных измерительных материалов (КИМ) по географии определяется на основе федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 г. № 1897) с учётом Примерной основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08.04.2015 г. № 1/15)). В КИМ обеспечена преемственность проверяемого содержания с федеральным компонентом государственного стандарта основного общего образования по географии (приказ Минобрнауки России от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»).

В соответствии с данными документами, КИМ оценивают освоение курса школьной географии по следующим разделам:

1. Источники географической информации
2. Природа Земли и человек
3. Материки, океаны, народы и страны
4. Природопользование и геоэкология
5. География России

КИМы направлены на проверку знаний географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий, большее внимание уделяется достижению требований, направленных на практическое применение географических знаний и умений. Также важной для ОГЭ является проверка сформированности умений извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карт атласов, статистических материалов, диаграмм, текстов).

Основных изменений в демоверсии нет.

В КИМах 2023 года, как и в 2022 году изменений в структуре вариантов нет. Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом в заданиях 12 и 28,29 требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

На выполнение экзаменационной работы предоставляется 2 часа 30 минут

При этом 15 заданий базового уровня сложности – 48,4%, 13 – повышенного – 45,1%, и 2 – высокого – 6,5%.

Ответы к заданиям 1, 4, 5, 6, 11, 16–18 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа.

Ответы к заданиям 2, 3, 7–10, 13–15, 19–27, 30 записываются в виде числа, слова (словосочетания) или последовательности цифр. В задании 23 ответом может быть десятичная дробь.

Задания включали следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания, требующие записать ответ в виде числа (задания 1, 4, 5, 6, 9, 13, 22, 23);
- задания, требующие записать ответ в виде слова (задания 2, 7, 10, 27, 30);
- задания на установление соответствия географических объектов (явлений) и их характеристик (задания 5, 6, 13, 17, 18, 19, 20);
- задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка (задания 14, 15, 21, 24, 26);
- задания на установление правильной последовательности (задания 3, 8, 19, 25).

Основная часть заданий с кратким ответом предполагает выбор нескольких правильных ответов из предложенного списка и установление правильной последовательности

Задания повышенного и высокого уровня сложности направлены на выявление знаний закономерностей пространственного развития различных процессов и явлений, Практически все задания повышенного уровня сложности в части с кратким ответом представлены традиционными вариантами (определение местного времени определенной часовой зоны, расчет величины миграционного прироста, сравнение обеспеченности стран водными ресурсами, расположение периодов геологической истории Земли в хронологическом порядке, определение региона России по краткому описанию, определение по карте азимута).

Работа содержит 3 задания (12, 28 и 29), на которые следует дать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

Сформированность способностей самостоятельного творческого применения знаний и умений в практической деятельности, в повседневной жизни самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф проверяется заданиями с развёрнутым ответом 12 и 29, задание 28 направлено на проверку знания и понимания географических терминов, используемых в тексте, или классификацию географических объектов (явлений) на основе их известных характерных свойств, или приведение примеров, подтверждающих то или иное высказывание в тексте с использованием географических знаний.

По уровню сложности:

13- Повышенный

15 – Базовый

2 - Высокий

Максимальный первичный балл = 31.

2.3.2. Статистический анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ в 2023 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних процентов выполнения по каждой линии заданий в регионе

Таблица 2-7

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
1	Формирование представлений о географии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира /формирование	Б	65,0	35,7	53,6	72,8	91,0

⁴ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	представлений и основополагающих теоретических знаний об основных этапах географического освоения Земли						
2	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	87,2	39,7	82,1	96,4	99,7
3	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы на разных материках и в отдельных странах	П	41,6	18,4	32,7	45,1	70,6
4	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных	Б	67,7	44,2	57,3	74,2	91,9

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	материках и в отдельных странах / овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации						
5	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	85,8	44,0	81,0	93,7	98,9
6	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	Б	81,4	48,3	76,7	87,3	95,4
7	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	53,2	8,3	33,8	67,5	91,9
8	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений	Б	92,7	59,5	91,5	97,8	99,4

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	и процессов						
9	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	78,9	38,8	73,0	86,8	94,4
10	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	84,1	38,5	78,3	93,3	98,2
11	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	В	76,4	32,2	65,5	87,7	98,0
12	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания	П	74,3	27,9	64,7	84,8	95,8

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
13	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об основных этапах её географического освоения / формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	Б	55,9	4,7	35,3	72,3	95,1
14	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	Б	59,3	22,7	44,0	70,5	90,2
15	Формирование представлений об особенностях деятельности	П	44,7	15,5	31,9	51,2	79,3

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде						
16	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	П	59,8	24,7	42,8	71,4	93,6
17	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов	П	42,4	22,9	32,1	46,8	70,8
18	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	49,5	27,9	39,7	53,9	77,5
19	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в	П	84,7	33,7	78,1	95,5	99,2

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов / формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём						
20	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	54,2	17,2	36,5	65,8	92,0
21	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности	П	40,4	11,6	24,9	48,7	77,5

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	Земли как планеты людей в пространстве и во времени						
22	Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации	Б	79,2	44,9	73,1	85,6	97,1
23	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	52,9	9,4	37,1	64,5	88,4
24	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах	Б	70,1	21,5	56,5	83,5	96,0
25	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	П	70,8	26,0	60,1	81,7	93,8
26	Формирование представлений и	П	60,9	15,3	43,7	74,8	94,0

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах						
27	Овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения	Б	46,0	7,4	24,2	59,6	90,6
28	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени; формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в	Б	16,7	1,7	5,0	18,1	56,8

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Средний процент выполнения ⁴	Процент выполнения ⁶ по региону в группах, получивших отметку			
				«2»	«3»	«4»	«5»
	отдельных странах; овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации						
29	Формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф	В	11,5	0,6	3,4	12,6	39,2
30	Формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени	П	35,7	1,5	13,9	46,3	87,0

В рамках выполнения анализа, по меньшей мере, необходимо указать:

– линии заданий с наименьшими процентами выполнения, среди них отдельно выделить:

- задания базового уровня (с процентом выполнения ниже 50);
 - задания повышенного и высокого уровня (с процентом выполнения ниже 15);
- успешно усвоенные и недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды познавательной деятельности.

Если представить распределение заданий по среднему проценту выполнения, то можно сделать следующие выводы:

- более 80 % экзаменуемых полностью справились с выполнением 5 заданий части с кратким ответом базового уровня(2,5,6,8,10), 1 задание повышенной сложности (19 – 84,7%);

- от 50 до 80 % экзаменуемых успешно выполнили 6 заданий базового уровня, 11 заданий повышенной сложности (3,7,12,15,16,17,18,21,23,25,26), одно задание высокого уровня сложности (11 – 76,4%);

- менее 50% экзаменуемых выполнили задание 28 базового уровня сложности (16,7%), и 29 задание высокой сложности (11,5%).

Экзаменуемые успешно справились с заданиями, направленными на овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения, на формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, о жизни, культуре и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах; об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде

Выпускники испытали особые затруднения при умении извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карт атласов, статистических материалов, диаграмм, текстов), понимания географических терминов, используемых в тексте, или классификацию географических объектов (явлений) на основе их известных характерных свойств, или приведение примеров, подтверждающих то или иное высказывание в тексте с использованием географических знаний, умение объяснять географические особенности объекта, явления или процесса, о котором говорится в тексте.

Из общего количества сдавших ОГЭ по географии в Республике Башкортостан 1359 человек (7,4 %) не преодолели минимальный порог, 7130 человека (38,5%) получили от 12 до 18 баллов, 7680 человека (41,5 %) получили от 19 до 25 баллов и 2329 человек (12,6 %) получили 26 баллов и выше.

В целом, по результатам ОГЭ по географии в Республике только два задания базового уровня с процентом выполнения ниже 50% - номера 27(46%) и 28 (16,7%), повышенного уровня, 30 задание (35,7%) это неумение использования географической карты как одного из языков международного общения, высокого уровня с процентом выполнения ниже 15 1 задание номер 29 (11%). В то же время можно выделить следующие недостаточно усвоенные элементы содержания/освоенные умения, навыки, виды деятельности:

1) Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира / выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений.

2) Объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; объяснять разнообразные явления (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы.

3) Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы; анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития.

Успешно усвоенные элементы содержания (освоенные умения, навыки, виды деятельности):

1) Географическая карта, (умение определять на карте географические координаты).

2) Атмосфера. Гидросфера (знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность).

3) Географические особенности воспроизводства населения. Половозрастной состав (знание и понимание численности и динамики населения, отдельных регионов, различий в уровне и качестве жизни населения; умение оценивать демографическую ситуацию).

4) Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле (использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, чтение карт различного содержания).

2.3.3. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ ОГЭ

Содержательный анализ выполнения заданий КИМ проводится с учетом полученных результатов статистического анализа всего массива результатов экзамена по учебному предмету.

- *На основе данных, приведенных в п. 2.3.2, приводятся выявленные сложные для участников ОГЭ задания, указываются их характеристики, разбираются типичные при выполнении этих заданий ошибки, проводится анализ возможных причин получения выявленных типичных ошибочных ответов и путей их устранения в ходе обучения школьников предмету в регионе*

Как было отмечено выше, результаты ОГЭ по географии в Республике Башкортостан свидетельствуют о недостаточно высоком уровне подготовки участников экзамена. В рамках содержательного анализа рассмотрим успешность выполнения заданий, опираясь на результаты открытого варианта КИМ ОГЭ по географии. Наиболее успешно (более 80 процентов экзаменуемых) справились со следующими заданиями: 5 (определение на карте циклонов и антициклонов), 6 (знание погодных явлений и процессов в геосферах – выпускники знают, что с высотой в нижних слоях тропосферы температура понижается), 10 (знание сторон горизонта), 18 (чтение карт различного содержания – требовалось с помощью карты сравнить средние месячные температуры воздуха в январе в точках, обозначенных на карте), 21, 23 (умение верно выбирать показатели населения).

Большие проблемы вызвали задания 21, 27, 28, 29. Работа, связанная с предложенным текстом, не умение извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации.

Возможными причинами низкой усвоенности некоторых элементов содержания являются:

- отсутствие конкретного перечня географической номенклатуры
- умение в конкретной ситуации распознавать и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии;

- владение языком географии (термины, понятия, умение читать географические карты);
- умение привязывать событие к конкретному месту в пространстве;
- умение выделять географическую информацию, необходимую для решения данной проблемы;
- умение сделать вывод и сформулировать правильный ответ

- *Соотнесение результатов выполнения заданий с учебными программами, используемыми в субъекте Российской Федерации учебниками и иными особенностями региональной/муниципальной систем образования*

Особого внимания требуют типичные ошибки, которые допускают экзаменуемые при выполнении заданий по географии. Основные недочеты при выполнении этих заданий:

- нечеткость формулировки обоснования;
- непонимание или ошибочное использование географической терминологии;
- неумение устанавливать причинно-следственные связи;
- математические ошибки в расчетах;
- неаккуратное оформление.

Если говорить о типичных ошибках при выполнении заданий с развернутым ответом, то они в основном те же, что и в прошлые годы. Основные ошибки следующие:

Типичные ошибки задания 12:

- 1) отсутствие графических умений использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов
- 2) использование в профиле значения горизонтального масштаба самой топокарты;

Типичные ошибки задания 28-29:

- 1) невнимательное прочтение задания, из-за чего ответ не всегда по сути вопроса;
- 2) неумение конкретно отвечать на поставленный вопрос;
- 3) много незаконченных ответов и предложений (ответ остается неоцененным).

Снижению количества работ с типичными ошибками способствует организация качественного обучения географии в рамках общеобразовательных учреждений, подготовки к ГИА на федеральном, региональном уровнях

2.3.4. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

В данном пункте рассматриваются метапредметные результаты освоения основной образовательной программы (далее – метапредметные умения), которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ.

Согласно ФГОС ООО, должны быть достигнуты не только предметные, но и метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль).

Для анализа результатов по всем учебным предметам следует взять ЕДИНУЮ КЛАССИФИКАЦИЮ метапредметных умений.

В анализе по данному пункту приводятся задания / группы заданий, на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений, и указываются соответствующие метапредметные умения; указываются типичные ошибки при выполнении заданий КИМ, обусловленные слабой сформированностью метапредметных умений.

Анализ результатов ОГЭ по географии показывает слабую сформированность следующих метапредметных умений, навыков, способов деятельности, которые могли повлиять на выполнение заданий КИМ:

На успешность выполнения заданий могла повлиять слабая сформированность следующих метапредметных умений, навыков:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы – при выполнении заданий №14, №16, №21.

- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – при выполнении заданий №7, №12, №18, №22, №26.

- смысловое чтение – непонимание формулировки заданий №27, №28, №29.

Типичные ошибки при решении заданий, связанные со слабой сформированностью метапредметных умений, продемонстрированы при выполнении следующих заданий:

- умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания по заданию КИМ №12; причины: отсутствие графических умений использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов; использование в профиле значения горизонтального масштаба самой топокарты.

- умения и навыки использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф по заданиям 28-29; причинами могут быть: невнимательное прочтение задания, из-за чего ответ не всегда по сути вопроса; неумение конкретно отвечать на поставленный вопрос; незаконченные ответы и предложения (ответ остается неоцененным).

На достижение высоких результатов повлияли такие метапредметные умения и навыки, как: умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

2.3.5 Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.*

- Географическая карта, план местности (умение определять на карте географические координаты, умение определять на карте расстояния).

- Атмосфера. Гидросфера (знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность).

- Географические особенности воспроизводства населения мира. Половозрастной состав. (знание и понимание численности и динамики населения, отдельных регионов умение оценивать демографическую ситуацию отдельных регионов страны).

- Погода и климат. Распределение тепла и влаги на Земле (использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, чтение карт различного содержания).

- Природные ресурсы (умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных регионов).

- *Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

- Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, стран мира (умение выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений).

- Умение извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации (карт атласов, статистических материалов, диаграмм, текстов),

- Понимание географических терминов, используемых в тексте, или классификацию географических объектов (явлений) на основе их известных характерных свойств, или приведение примеров, подтверждающих то или иное высказывание в тексте с использованием географических знаний,

- Умение объяснять географические особенности объекта, явления или процесса, о котором говорится в тексте.

- Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде; анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных процессов, исходя из их пространственно-временного развития.

- *Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок, обучающихся субъекта Российской Федерации*

Неумение извлекать и анализировать данные из различных источников географической информации. Недостаточно сформировано умение пользоваться с различными источниками географических знаний, представленных в графической или статистической форме. Мало внимания уделяется смысловому чтению на уроках. Невнимательное прочтение задания, непонимание сути вопроса, нечеткий ответ.

Недостаточное понимание географических терминов, классификаций географических объектов (явлений). Неумение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде; анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных процессов, исходя из их пространственно-временного развития.

- *Прочие выводы*

Необходимо обратить внимание обучающихся на вопросы организации самостоятельной работы с текстом на выявление соответствия, на определение страны, субъекта по краткому описанию. Уделять больше внимания смысловому чтению на уроках; формировать умения выделять особенности географических объектов, явлений (процессов), о которых говорится в тексте, объяснять географические особенности объекта, явления или процесса, о котором говорится в тексте. Недостаточная работа с географической номенклатурой.

2.4. Рекомендации для системы образования по совершенствованию методики преподавания учебного предмета

Рекомендации для системы образования субъекта Российской Федерации (далее – рекомендации) составляются на основе проведенного (п. 2.3) анализа выполнения заданий КИМ и выявленных типичных затруднений и ошибок.

Рекомендации должны носить **практический характер и давать возможность их использования** в работе образовательных организаций, учителей в целях совершенствования образовательного процесса. Следует избегать формальных и нереализуемых рекомендаций.

Основные требования:

- **рекомендации должны содержать описание конкретных методик / технологий / приемов обучения, организации различных этапов образовательного процесса;**
- **рекомендации должны быть направлены на ликвидацию / предотвращение выявленных дефицитов в подготовке обучающихся;**
- **рекомендации должны касаться как предметных, так и метапредметных аспектов подготовки обучающихся.**

2.4.1. Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся

○ Учителям, методическим объединениям учителей.

1. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по географии, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

2. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по формированию предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

3. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, которые содержатся в контрольно-измерительных материалах ОГЭ по учебному предмету.

4. Обратит особое внимание на изучение «Географии России». Особенно таких тем, как «Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России», «География отраслей промышленности России».

5. При подготовке к экзамену необходимо обращать внимание на формирование географической компетентности:

- умение в конкретной ситуации распознавать и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии;
- владение языком географии (термины, понятия, умение читать географические карты);
- умение привязывать событие к конкретному месту в пространстве;
- умение выделять географическую информацию, необходимую для решения данной проблемы;
- умение сделать вывод и сформулировать правильный ответ.

б. Систематически использовать онлайн-тесты в сети Интернет при организации самостоятельной подготовки выпускников к сдаче ОГЭ по географии.

Подготовку к ОГЭ в 2023-2024 учебном году учителям географии необходимо со-всестороннего анализа собственного опыта в контексте требований ОГЭ.

Необходимо ознакомиться с «Демонстрационным вариантом КИМ ОГЭ 2024 года по географии», «Спецификацией КИМ для проведения в 2024 году ОГЭ по географии», а также с «Методическими рекомендациями для учителей, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ОГЭ 2023 года по географии».

На основании анализа итогов ГИА внести коррективы в План и график подготовки к ОГЭ по географии на новый учебный год; провести отбор литературы и Интернет ресурсов; выбор методик и приёмов для подготовки обучающихся.

Использовать современные педагогические технологии, позволяющие осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Применять активные приемы обучения, поисковый и исследовательский методы.

На урочных и внеурочных занятиях учителям необходимо использовать задания на овладение универсальными учебными познавательными действиями. С этой целью возможно составление контента заданий, направленного на сформированность данной компетенции. Проанализировать учебный материал в учебнике на содержание заданий на формирование УУД. Необходимо формировать у обучающихся регулятивные УУД: планировать и контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, выявлять проблемы, формулировать собственные задачи, составлять план решения проблемы, оценивать новые ситуации.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

Организовать обсуждение результатов ОГЭ в формате обмена мнениями учителей географии по наиболее сложным вопросам, возникающим в ходе подготовки и проведения процедуры ОГЭ; посещение мастер-классов с участием лучших учителей географии школ города и республики и членов предметной комиссии ОГЭ. Организовать обмен опытом по подготовке к ОГЭ и ознакомление с лучшими практиками по подготовке к ГИА. Направлять учителей на курсы повышения квалификации по подготовке к ГИА, привлекать к участию в вебинарах, круглых столах.

○ *Прочие рекомендации.*

Изучить опыт работы других предметных методических объединений школ города и республики по подготовке к ОГЭ. Организовать сетевое сообщество педагогов по подготовке к ГИА.

2.4.2. Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Подготовку к экзамену необходимо проводить с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, дифференциации по уровню подготовки. Разрабатывать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся по формированию предметных и метапредметных результатов, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Для обучения детей с низкой мотивацией и подготовкой требуется больше времени и поэтому следует учитывать особенности разных групп обучающихся. Для этого проводятся индивидуальные консультации с неуспевающими. С целью дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки необходимо разработать разноуровневые задания по сложным темам. Обучающимся с высокой мотивацией организовать дополнительные занятия, направленные на углубленное изучение вопросов географии. Учителю рекомендуется провести анализ содержания учебного материала учебников с учетом дифференциации заданий.

Администрациям образовательных организаций:

Организовать пробные ОГЭ. Проводить профилактику стрессов у обучающихся на экзамене, совместную работу со школьным психологом.

В целях систематического контроля за уровнем знаний, умений и навыков обучающихся, кроме традиционных форм – работы с топографическими картами, политическими картами необходимо поощрять учителей, которые применяют на своих уроках тесты, квизы, квесты и другие инновационные средства обучения, которые позволяют, во-первых, быстро осуществить прямую и обратную связь в системе обучения и откорректировать знания и умения учащихся, во-вторых, вести непосредственную работу по подготовке к ОГЭ. Предложенные методы помогают осуществить дифференцированное обучение школьников. Результаты электронной проверки фиксируют достижения обучающихся на определённом этапе работы школьника, поэтому они могут носить характер тематический (проверка изученной темы), промежуточный (проверка фрагментов темы) и итоговый (проверка знаний, умений и навыков, учащихся за определённый период обучения).

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

1. Провести анализ результатов ОГЭ по географии, в разрезе каждой школы муниципального района, обратив особое внимание на результаты выпускников, не набравших минимальное количество баллов по предмету, и, преодолевших минимальную границу с запасом в 1-2 балла.

2. Обеспечить методическое сопровождение педагогов в целях повышения показателей качества подготовки выпускников.

3. На основе типологии пробелов в знаниях учащихся скорректировать содержание методической работы с учителями географии.

4. Рекомендуем организовать круглые столы и мастер-классы с учителями, имеющими опыт подготовки девятиклассников к успешной сдаче ОГЭ по географии в муниципальных районах.

○ *Прочие рекомендации.*

При подготовке к экзамену необходимо обращать внимание на формирование географической компетентности:

- умение в конкретной ситуации распознавать и формулировать проблемы, которые могут быть решены средствами географии;

- владение языком географии (термины, понятия, умение читать географические карты);

- умение привязывать событие к конкретному месту в пространстве;

- умение выделять географическую информацию, необходимую для решения данной проблемы;

- умение сделать вывод и сформулировать правильный ответ.

Формировать у учащихся навыки самоорганизации, самоконтроля в процессе выполнения индивидуальных самостоятельных заданий.

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Вяткина Надежда Андреевна</i>	<i>МБОУ Школа №127 ГО г.Уфа, учитель географии, Председатель РПК по географии</i>

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ОГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
<i>Валеева Гузель Фахрисламовна</i>	<i>ГАУ ДПО Институт развития образования РБ, доцент кафедры естественно-научного образования, кандидат педагогических наук</i>

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ОГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
<i>Зайдуллина Ляля Агдасовна</i>	<i>Министерство образования и науки Республики Башкортостан, главный специалист-эксперт отдела государственной итоговой аттестации</i>