

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ¹ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

1.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

1.1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

- *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Учителям географии необходимо начинать подготовку к ЕГЭ в 2023-2024 учебном году со всестороннего анализа собственного опыта в контексте требований ЕГЭ.

На сайте ФИПИ необходимо ознакомиться с «Демонстрационным вариантом КИМ ЕГЭ 2024 года по географии», «Спецификацией КИМ для проведения в 2024 году ЕГЭ по географии», а также с «Методическими рекомендациями для учителей, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по географии». При подготовке к ЕГЭ особое внимание учеников обратить на следующие темы: «Специализация стран в системе международного географического разделения труда», «Географические особенности основных отраслей хозяйства России», «Роль России в международном географическом разделении труда».

На основании анализа итогов ГИА внести коррективы в План и график подготовки к ЕГЭ по географии на новый учебный год; провести отбор литературы и Интернет ресурсов; выбор методик и приёмов для подготовки обучающихся. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных предметных результатов которые содержатся в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ по учебному предмету.

С учётом результатов ЕГЭ по географии в 2023 году в Республике Башкортостан учителям географии необходимо формировать у обучающихся следующие недостаточно усвоенные элементы содержания / усвоенные умения, навыки, виды деятельности; знание и понимание специализации стран в системе международного географического разделения труда; географических особенностей основных отраслей хозяйства России, роли России в международном географическом разделении труда; объяснять, выявлять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений; объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; объяснять разнообразные явления (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития.

На урочных и внеурочных занятиях учителям необходимо использовать задания на овладение универсальными учебными познавательными действиями. С этой целью возможно составление банка заданий, направленного на сформированность данной компетенции.

Основная часть типичных ошибок, связанная с расчётами относительных показателей и непониманием сущности рассчитываемых показателей, свидетельствует о недостаточно полной сформированности навыков работы с информацией и неумением интегрировать знания из разных предметных областей. Не менее важно формировать у

¹ Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

обучающихся регулятивные УУД: планировать и контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, выявлять проблемы, формулировать собственные задачи, составлять план решения проблемы, оценивать новые ситуации. На уроках использовать дидактический материал из ГИА прошлых лет; тренировочные тесты. Применять активные приемы обучения, поисковый и исследовательский методы.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

Организовать обсуждение результатов ЕГЭ в формате обмена мнениями учителей географии по наиболее сложным вопросам, возникающим в ходе подготовки и проведения процедуры ЕГЭ; посещение мастер-классов с участием лучших учителей географии школ города и республики и членов предметной комиссии ЕГЭ. Организовать обмен опытом по подготовке к ЕГЭ и ознакомление с лучшими практиками по подготовке к ГИА. Направлять учителей на курсы повышения квалификации по подготовке к ГИА, привлекать к участию в вебинарах, круглых столах.

○ *Прочие рекомендации.*

Изучить опыт работы других предметных методических объединений школ города и республики по подготовке к ЕГЭ. Организовать сетевое сообщество педагогов по подготовке к ГИА.

1.1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Подготовку к экзамену необходимо проводить с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, дифференциации по уровню подготовки. Для обучения детей с низкой мотивацией и подготовкой понадобится больше времени и поэтому следует учитывать особенности разных групп обучающихся. Для этого проводятся индивидуальные консультации с неуспевающими. С целью дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки необходимо разработать разноуровневые задания по сложным темам. Обучающимся с высокой мотивацией организовать дополнительные занятия, направленные на углубленное изучение вопросов географии. Учителю рекомендуется провести анализ содержания учебного материала учебников с учетом дифференциации заданий.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

Организовать пробные ЕГЭ. Проводить профилактику стрессов у учеников на экзамене. Совместная работа с психологом.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

Проводить районные родительские собрания.

○ *Прочие рекомендации.*

Разработать разноуровневые задания для обучающихся по блокам для повторения и закрепления.

1.2. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Рекомендовать темы для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников: «Анализ итогов ЕГЭ по географии и задачи методического объединения по совершенствованию качества образовательного процесса»; «Типичные ошибки на ЕГЭ», «Методика решения сложных задач», «Подготовка к ГИА».

Рекомендовать направления повышения квалификации учителей: «Методическое сопровождение подготовки учителей географии к ГИА», участие в вебинарах, круглых столах.

1.3.Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Включить в содержание курсов повышения квалификации ГАУ ДПО ИРО РБ следующие темы «Анализ результатов ЕГЭ 2023: типичные ошибки, разбор наиболее сложных вопросов второй части», «Методическое сопровождение педагогов по повышению качества подготовки к ГИА по географии», «Совершенствование предметных и методических компетенций учителя географии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС», «Конструирование современного урока географии в условиях внедрения обновленных ФГОС», «Школа современного учителя географии». В процессе ознакомления учителей на КПК с результатами сдачи ЕГЭ в 2023 году, обратить внимание на блоки и группы вопросов, вызвавших наибольшие затруднения у выпускников. Привлечь учителей-экспертов, преподавателей-экспертов, председателей республиканских предметных комиссий для участия на КПК, зональных семинарах, вебинарах, круглых столах по географии для разбора проблемных вопросов ЕГЭ.