

## Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ<sup>1</sup>

### 1.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Содержание КИМ ЕГЭ по географии определяется обязательным минимумом содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по географии. В соответствии с данным документом, КИМ оценивают освоение курса школьной географии по следующим разделам:

1. Источники географической информации.
2. Природа Земли и человек.
3. Население мира.
4. Мировое хозяйство.
5. Природопользование и геоэкология.
6. Регионы и страны мира.
7. География России.

КИМы направлены на проверку знаний географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий, так и умений анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способностей применять полученные географические знания для объяснения различных событий и явлений повседневной жизни. Основные разделы школьного курса географии остались неизменными в сравнении с КИМ прошлых лет, что свидетельствует о преемственности заданий ЕГЭ по географии. Основные изменения представлены по данным ФИПИ:

1. Общее количество заданий сокращено с 34 до 31. При этом увеличено количество заданий с развёрнутым ответом с 7 до 9.

2. В КИМ 2022 г. включён мини-тест из двух заданий (задания 19 и 20), проверяющих умение определять и находить информацию, недостающую для решения задачи, и информацию, необходимую для классификации географических объектов по заданным основаниям.

3. Изменён контекст задания 13, проверяющего умение использовать географические знания для установления хронологии событий в геологической истории Земли.

4. В КИМ включено задание, проверяющее умение использовать знания об основных географических закономерностях для решения определения и сравнения свойств географических объектов и явлений (задание 3).

5. Новыми являются мини-тесты из трёх заданий к тексту, проверяющих умение использовать географические знания для определения положения и взаиморасположения географических объектов, для описания существенных признаков изученных географических объектов, процессов и явлений, для распознавания в повседневной жизни проявления географических процессов и явлений, для объяснения географических объектов и явлений, установления причинно-следственных связей между ними (задания 23–25).

6. Включено задание, проверяющее умение использовать географические знания для аргументации различных точек зрения на актуальные экологические и социально-экономические проблемы и умение использовать географические знания и информацию для решения проблем, имеющих географические аспекты (задание 31).

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из 2 частей и включал в себя 31 задание, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 22 задания с кратким ответом (17 заданий базового уровня сложности, 4 задания повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности). Часть 2 содержала 9 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный

---

<sup>1</sup> При формировании отчетов по иностранному языку рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

вопрос. Во второй части представлено 1 задание базового уровня сложности, 3 задания повышенного уровня сложности и 5 заданий высокого уровня сложности.

**Содержательные особенности КИМ ЕГЭ по географии, выделенные на основе использованных в регионе вариантов КИМ по учебному предмету в 2022 году.**

1. Задания части 1 включали следующие разновидности заданий с кратким ответом:

- задания, требующие записать ответ в виде числа (задания 14, 15, 16, 21);
- задания, требующие записать ответ в виде слова (задания 1, 17, 18, 23);
- задания на установление соответствия географических объектов (явлений) и их характеристик (задания 4, 7, 20);
- задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка (задания 5);
- задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка (задания 6, 8, 9, 10, 12);
- задания на установление правильной последовательности (задания 2, 3, 11, 13, 19).

Основная часть заданий с кратким ответом предполагает выбор нескольких правильных ответов из предложенного списка (22,7%) и установление правильной последовательности (22,7%). Подобные задания составляют почти половину части 1 КИМ ЕГЭ по географии. По 18,2 % составляют задания, требующие записать ответ в виде числа или слова. В открытом варианте 2022 года задания включали различные элементы содержания с учетом требований к уровню подготовки выпускников. Для экзаменуемых новыми были задания 19 и 20 части с кратким ответом, а также задание 23.

2. Задания повышенного и высокого уровня сложности составили 22,7 % от общего количества заданий части 1, что ниже прошлогодних значений (29,4%). Эти задания направлены на выявление умений географического анализа и интерпретации разнообразной информации (например, определить величину разведанных запасов полезных ископаемых, определить величину миграционного прироста), умений выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений (например, определить страну и регион России по краткому описанию), умений использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях (например, работа с картографическим материалом).

3. В части 2 представлены задания базового, повышенного и высокого уровня сложности, требующие развернутого ответа. Содержание этих заданий следующее:

- в задании 22 проверялось владение навыками картографической интерпретации природных характеристик различных территорий (предполагалось построение профиля рельефа местности);

- в задании 24 проверялись знания смысла основных теоретических категорий и понятий (требовалось указать, к какой отрасли будет относиться предприятие, о котором говорится в тексте);

- в задании 25 проверялись знания смысла основных теоретических категорий и понятий, а также умений объяснять существенные признаки географических объектов и явлений (например, указать недостаток транспортно-географического положения Чукотского автономного округа, обуславливающий необходимость вывоза готовой продукции морским транспортом);

- в задании 26 оценивались знания различия в уровне и качестве жизни населения и владение умениями применения географического мышления для вычленения и оценивания географических факторов, определяющих сущность и динамику важнейших природных, социально-экономических и экологических процессов (на основе анализа данных справочных материалов надо было предположить, какая из стран: Чили или Египет – находилась в 2017 г. выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития);

- в задании 27 проверялось владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации (например, определить по представленным данным справочных материалов, в экономике какой из представленных стран (Уганда и Чад) сельское хозяйство играет большую роль);

- в задании 28 проверялось владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий (нужно было назвать звенья цепочки связи между повышением среднепланетарной температуры воздуха на Земле и возможными массовыми миграциями населения);

- в задании 29 проверялось владение умениями географического анализа и интерпретации разнообразной информации через оценивание демографической ситуации отдельных стран и регионов мира или умение использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы (например, определить, какой из пунктов с определенными климатограммами расположен западнее);

- в задании 30 проверялось владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем через понимание географических следствий размеров и движений Земли (надо было определить географическую долготу точки, если известно, что в полночь по солнечному времени Гринвичского меридиана местное солнечное время 21.20 мин.);

- в задании 31 проверялась сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем (например, привести аргументы в защиту точек зрения относительно влияния производства водорода на сдерживание глобального потепления из воды методом электролиза или из ископаемых видов топлива).

4. Одна третья часть заданий экзаменационной работы 2022 года проверяла требования Федерального компонента ГОС, относящиеся к блоку «знать и понимать» (10 заданий – 32,3%). Эти задания проверяли как знание фактов и географической номенклатуры, так и понимание важнейших географических закономерностей. Освоение требований блока «уметь» проверяли 16 заданий – чуть более половины (51,6%). Достижение требований блока «использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» проверялось пятью заданиями, которые выявляли способность экзаменуемых читать географические карты, определять различия в зональном времени, объяснять разнообразные природные и социально-экономические явления и процессы. В целом, задания стали более практикоориентированными по сравнению с прошлыми годами.

5. Для экзаменуемых новым стало 31 задание, в котором нужно привести практически аргументы в защиту практически противоположных точек зрения. Подобные задания требуют комплексного подхода к рассмотрению вопроса, позволяют использовать географические знания для объяснения реальных ситуаций.

Таким образом, КИМы по географии в 2022 году содержали существенные изменения по сравнению с предыдущими годами, хотя преемственность большей части заданий была обеспечена.

## **1.2. Анализ выполнения заданий КИМ**

*Анализ выполнения КИМ в разделе 3.2 выполняется на основе результатов всего массива участников основного периода ЕГЭ по учебному предмету в субъекте Российской Федерации вне зависимости от выполненного участником экзамена варианта КИМ.*

*Анализ проводится в соответствии с методическими традициями предмета и особенностями экзаменационной модели по предмету (например, по группам заданий одинаковой формы, по видам деятельности, по тематическим разделам и т.п.).*

*Анализ проводится не только на основе среднего процента выполнения, но и на основе результатов выполнения каждого задания группами участников ЕГЭ с разными уровнями подготовки (не достигшие минимального балла, группы с результатами от минимального балла до 60, от 61 до 80 и от 81 до 100 т.б.). Рекомендуется рассматривать задания, проверяющие один и тот же элемент содержания / вид деятельности, в совокупности с учетом их уровней сложности. При статистическом анализе выполнения заданий, система оценивания которых*

предполагает оценивание по нескольким критериям (например, в КИМ по русскому языку задание с развернутым ответом предполагает оценивание по 12 критериям), следует считать единицами анализа отдельные критерии.

### 1.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2022 году

Для анализа основных статистических характеристик заданий используется обобщенный план варианта КИМ по предмету с указанием средних по региону процентов выполнения заданий каждой линии.

Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-1

Для анализа результатов ЕГЭ по отдельным группам экзаменуемых, выделенных по количеству полученных баллов за экзамен, составлена таблица 1. В этой таблице представлены проценты выполнения заданий по географии в Республике Башкортостан.

Таблица 1

Процент выполнения заданий по географии в Республике Башкортостан

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
1	Географическая карта. Градусная сеть (умение определять на карте географические координаты)	Б	93	50	94	95	100
2	Атмосфера. (знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека)	Б	87	57	79	98	100
3	Земля как планета. Климат России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России (знание и понимание географических следствий размеров и движений Земли, географических особенностей природы России)	Б	76	36	67	88	100
4	Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши (умение определять на карте местоположение географических объектов)	Б	61	0	47	80	95
5	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Особенности природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Особенности природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России (знание и понимание географических явлений и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменений в результате деятельности человека; географической зональности и поясности; географической специфики отдельных стран и регионов; их различий по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда;	Б	71	54	63	80	95

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
	особенностей природно-хозяйственных зон и географических районов России)						
6	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России (знание и понимание географических особенностей населения России)	Б	83	14	75	97	100
7	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства (знание и понимание географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства)	Б	71	29	62	84	100
8	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Распределение тепла и влаги на Земле. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем (использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития)	Б	59	46	50	68	84
9	Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России (знание и понимание специализации стран в системе международного географического разделения труда; географических особенностей основных отраслей хозяйства России).	Б	13	7	2	23	45
10	Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России (умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений)	Б	89	43	85	97	100
11	Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России (использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания)	Б	82	21	79	91	100
12	Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда.	Б	69	21	62	80	91

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
	(уметь выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений)						
13	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология (знание и понимание смысла основных теоретических категорий и понятий)	П	80	21	72	94	100
14	Часовые зоны России (использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания)	Б	80	7	72	97	95
15	Ресурсообеспеченность (умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий)	П	86	21	82	97	100
16	Численность, естественное движение населения России, направление и типы миграций (умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем)	П	82	0	75	96	100
17	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира (умение выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений)	П	51	7	33	71	100
18	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России (умение выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений)	В	48	0	29	73	82
19	Городское и сельское население мира (умение находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем)	П	89	50	85	97	95
20	Городское и сельское население мира (умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем)	Б	87	36	83	96	100
21	Географические модели. Географическая карта, план местности (умение определять на плане и карте направления)	Б	69	0	58	87	95

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения				
			средний	в группе преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
22 (К1)	Географические модели. Географическая карта, план местности (умение составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели)	В	60	0	42	84	100
22 (К2)	Географические модели. Географическая карта, план местности (умение составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели)	В	47	0	27	73	82
23	Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Россия в современном мире (умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; умение определять на карте местоположение географических объектов)	П	56	7	38	77	95
24	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование (знание и понимание смысла основных теоретических категорий и понятий)	Б	50	21	36	65	82
25	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства (знание и понимание смысла основных теоретических категорий и понятий; умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений)	П	48	7	31	68	91
26	Уровень и качество жизни населения (знание и понимание различия в уровне и качестве жизни населения)	П	69	7	50	95	98
27	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер (умение определять и	П	48	4	24	78	95

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
	сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений)						
28	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства (умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; умение объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы)	В	33	4	21	46	73
29	Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства (умение оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы)	В	55	4	30	86	98
30	Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли (знание и понимание географических следствий размеров и движений Земли)	В	46	0	18	79	98
31 (К1)	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных	В	24	0	9	36	82

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе 61-80 т.б.	в группе 81-100 т.б.
	сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем (использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития)						
31 (К2)	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем (использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития)	В	31	0	11	50	95

Если представить распределение заданий по среднему проценту выполнения, то можно сделать следующие выводы (таблица 2):

- более 80 % экзаменуемых полностью справились с выполнением 11 заданий части с кратким ответом (из них 3 задания повышенного уровня сложности);

- от 50 до 80 % экзаменуемых успешно выполнили 9 заданий части с кратким ответом (из них 1 задание повышенной сложности) и 4 задания части с развернутым ответом (из них 3 задания высокого и повышенного уровня сложности);

- менее 50 % экзаменуемых выполнили 2 задания части с кратким ответом (из них 1 задание высокого уровня сложности) и 7 заданий части с развернутым ответом (задания высокого и повышенного уровня сложности).

Таблица 2

Распределение заданий по среднему проценту выполнения

Средний процент выполнения заданий, %	Номера заданий	Количество заданий	Удельный вес в общем количестве заданий, %
до 50	9, 18 <sup>1</sup> , 22 (К2), 25 <sup>2</sup> , 27, 28, 30, 31 (К1), 31 (К2)	9(4)	27,3(11,8)
50 - 80	3, 4, 5, 7, 8, 12, 17, 21, 22 (К1), 23, 24, 26, 29	13(18)	39,4(52,9)
более 80	1, 2, 6, 10,11, 13, 14, 15, 16, 19, 20	11(12)	33,3(35,3)
Итого		33 <sup>3</sup>	100,0

Примечание. **1** - жирным выделены номера заданий высокого уровня сложности; **2** - жирным курсивом выделены номера заданий повышенного уровня сложности; **3** – количество заданий в КИМ 31, но с учетом двух критериев в заданиях 22 и 31, общее количество 33.

Экзаменуемые успешно справились с одной третью заданий. Они проявили умение определять на карте географические координаты, определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем, анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем, показали знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека, географических особенностей населения России, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства.

Выпускники испытали особые затруднения при определении специализации стран в системе международного географического разделения труда, географических особенностей основных отраслей хозяйства России, при выделении и описывании существенных признаков географических объектов и явлений, при составлении таблиц, картосхем, диаграмм, простейших карты, моделей, при объяснении существенных признаков географических объектов и явлений, при определении и сравнении по разным источникам информации географических тенденций развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений.

Также проблемным для выпускников является понимание географических следствий размеров и движений Земли. Только четверть экзаменуемых смогли использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития.

Отдельно выделим задание базового уровня с процентом выполнения ниже 50 – это 9 задание. Задания повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 15 отсутствуют.

Из общего количества сдавших ЕГЭ по географии в Республике Башкортостан 15 человек (4,2 %) не преодолели минимальный порог, 184 человека (51,3%) получили от 37 до 60 баллов, 137 человек (38,2 %) получили от 61 до 80 баллов и 23 человека (6,4 %) получили 81 балл и выше. Средний тестовый балл составил 58,6. Рассмотрим распределение заданий по среднему проценту выполнения в различных группах экзаменуемых.

Ниже представлено распределение заданий по среднему проценту выполнения в группе экзаменуемых, получивших от 37 до 60 баллов (таблица 3). Как видно, выпускники из этой группы отлично справились только с пятью заданиями – на умение определять на карте географические координаты, определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем, анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем (задания 1, 10, 15, 19, 20). При этом более 40 % заданий в этой группе выполнена менее чем на половину (из них 5 заданий с кратким ответом, в т.ч. 2 повышенного и высокого уровня сложности, и 9 заданий в развернутом ответом).

Таблица 3

Распределение заданий по среднему проценту выполнения в группе экзаменуемых, получивших от 37 до 60 баллов

Средний процент выполнения заданий, %	Номера заданий	Количество заданий	Удельный вес в общем количестве заданий, %
до 50	4, 9, <i>17<sup>1</sup></i> , <i>18<sup>2</sup></i> , <i>22 (К1)</i> , <i>22 (К2)</i> , <i>23</i> , <i>24</i> , <i>25</i> , <i>27</i> , <i>29</i> , <i>30</i> , <i>31 (К1)</i> , <i>31 (К2)</i>	14 (12)	42,4
50 - 80	2, 3, 5, 6, 7, 8, 11, 12, <i>13<sup>1</sup></i> , 14, 16, 21, <i>26</i> , <i>28</i>	14 (20)	42,4
более 80	1, 10, <i>15</i> , <i>19</i> , 20	5 (2)	15,2
Итого	-	33 <sup>3</sup>	100,0

Примечание. **1** - жирным курсивом выделены номера заданий высокого уровня сложности; **2** - жирным выделены номера заданий повышенного уровня сложности; **3** – количество заданий в КИМ 31, но с учетом двух критериев в заданиях 22 и 31, общее количество 33.

Распределение заданий по среднему проценту выполнения в группе экзаменуемых, получивших от 61 до 80 баллов, представлено в таблице 4.

Таблица 4

Распределение заданий по среднему проценту выполнения в группе экзаменуемых, получивших от 61 до 80 баллов

Средний процент выполнения заданий, %	Номера заданий	Количество заданий	Удельный вес в общем количестве заданий, %
до 50	9, <i>28<sup>1</sup></i> , <i>31 (К1)</i> , <i>31 (К2)</i>	4 (1)	12, 1 (2,9)
50 - 80	8, <i>17<sup>2</sup></i> , <i>18</i> , <i>22 (К2)</i> , 23, 24, <i>25</i> , <i>27</i> , <i>29</i> , <i>30</i>	10 (12)	30,3 (35,3)
более 80	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 12, 13, 14, <i>15</i> , <i>16</i> , <i>19</i> , 20, 21, <i>22 (К1)</i> , <i>26</i>	19 (21)	57,6 (61,8)
Итого	-	33 <sup>3</sup>	100,0

Примечание. **1** - жирным выделены номера заданий высокого уровня сложности; **2** - жирным курсивом выделены номера заданий повышенного уровня сложности; **3** – количество заданий в КИМ 31, но с учетом двух критериев в заданиях 22 и 31, общее количество 33.

Особо надо отметить задания 9, 28, 31 (К1), 31 (К2), с которыми справились менее половины выпускников, набравших от 61 до 80 тестовых баллов. Затруднительными стали вопросы на знание и понимание специализации стран в системе международного географического разделения труда; географических особенностей основных отраслей хозяйства России. Выпускники затруднились объяснить существенные признаки географических объектов и явлений; демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровней урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; объяснение разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы. Для них было проблемно использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития.

Распределение заданий по среднему проценту выполнения в группе экзаменуемых, получивших более 80 баллов, представлено в таблице 5. Больше всего затруднений у экзаменуемых вызвало задание 9 базового уровня сложности, в котором проверялось знание и понимание специализации стран в системе международного географического разделения труда; географических особенностей основных отраслей хозяйства России.

Таблица 5

Распределение заданий по среднему проценту выполнения в группе экзаменуемых, получивших более 80 баллов

(учитывались значения полного выполнения заданий)

Средний процент выполнения заданий, %	Номера заданий	Количество заданий	Удельный вес в общем количестве заданий, %
до 50	9	1	3,3
50 - 80	<b>28<sup>1</sup></b>	1	3,3
более 80	Все задания, кроме 9 и 28	31	93,4
Итого	-	33 <sup>2</sup>	100,0

Примечание. **1** - жирным выделены номера заданий высокого уровня сложности; **2** - количество заданий в КИМ 31, но с учетом двух критериев в заданиях 22 и 31, общее количество 33.

В целом по результатам ЕГЭ по географии в Республике Башкортостан можно выделить следующие недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности:

1) Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России (знание и понимание специализации стран в системе международного географического разделения труда; географических особенностей основных отраслей хозяйства России).

2) Объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; объяснять разнообразные явления (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы.

3) Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы; анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития.

Успешно усвоенные элементы содержания (освоенные умения, навыки, виды деятельности:

1) Географические модели. Географическая карта, план местности (умение определять на карте географические координаты).

2) Атмосфера. (знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека).

3) Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России (знание и понимание географических особенностей населения России).

4) Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России (умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений).

5) Ресурсообеспеченность (умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий).

6) Городское и сельское население мира (умение находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем).

### 1.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

В рамках содержательного анализа рассмотрим успешность выполнения заданий, опираясь на результаты открытого варианта КИМ ЕГЭ по географии. При выполнении 320 варианта один участник не преодолел минимальный порог (1,6%), от порога до 60 баллов набрали 28 человек (49,1%), от 61 до 80 баллов получили 24 участника (42,3%), высокобалльников 4 (7,0%). Минимальный процент выполнения у задания 9 базового уровня сложности (всего 5,3%).

Наиболее успешно (средний процент выполнения более 80) справились со следующими заданиями: 1 (определение на карте географических координат), 2 (знание географических явлений и процессов в геосферах – выпускники знают, что с высотой атмосферное давление понижается), 3 (присутствует знание и понимание географических особенностей природы России – экзаменуемые смогли расставить представленные регионы в порядке повышения естественного плодородия почв), 6 (знание и понимание географических особенностей населения России – смогли выбрать из представленного списка регионы с наименьшей плотностью населения), 10 (умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений – верно выбраны регионы с ежегодным увеличением объемов производства продукции животноводства), 11 (чтение карт различного содержания – требовалось с помощью карты сравнить средние многолетние минимумы температуры воздуха в точках, обозначенных на карте), 14 (определение различий во времени), 15 (умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира – оценили величину разведанных запасов угля в Германии в 2019 году), 16 (верно рассчитали величину миграционного прироста населения), 19 (умение находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем – по представленной карте и справочным материалам расположили перечисленные страны и территории в порядке возрастания в них доли городского населения в общей численности населения), 20 (умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем – установили соответствие между страной и условным обозначением).

Менее половины экзаменуемых по варианту 320 КИМ ЕГЭ по географии не смогли установить соответствие между полуостровом и его обозначением на карте (задание 4), выделить из перечисленных стран конкурентов России на мировом угольном рынке (задание 9), определить регион России по его краткому описанию (задание 18), указать, к какой отрасли промышленности относится горно-обогатительный комбинат (задание 24), указать недостаток транспортно-географического положения Чукотского автономного округа, обуславливающий необходимость вывоза готовой продукции морским транспортом (задание 25), назвать звенья цепочки связей между повышением среднепланетарной температуры воздуха на Земле и возможными массовыми миграциями населения (задание 28), определить географическую долготу точки по солнечному времени Гринвичского меридиана и местного солнечного времени (задание 30), привести аргументы подтверждающие и отрицающие мнение, что производство водорода будет препятствовать сдерживанию глобального потепления.

Возможными причинами низкой усвоенности некоторых элементов содержания являются:

- низкая востребованность в старших классах материала, изученного в 6-8 классах по географии;

- в некоторых заданиях необходимо знать конкретные объекты, факты и данные, чего нет у многих экзаменуемых;

- не все экзаменуемые понимают роль географического положения в социально-экономическом развитии территории, не могут связать воедино физико-географические особенности территории, факторы размещения основных производств и их территориальную организацию;

- отсутствие понимания закономерностей развития природных и социально-экономических процессов;

- отсутствие понимания причинно-следственных зависимостей различных природных социально-экономических процессов и явлений;
- отсутствие конкретного перечня географической номенклатуры за весь курс географии в школе.

Для задания номер 9 базового уровня сложности открытого варианта КИМ низкие показатели правильных ответов могли быть связаны с тем, что в перечне стран, среди которых надо было выбрать конкурентов России в мировом угольном рынке, был Китай, лидирующий в мире по объемам добычи каменного угля. Экзаменуемые могли ошибочно выбрать Китай в качестве одного из вариантов верного ответа.

Особого внимания требуют типичные ошибки, которые допускают экзаменуемые при выполнении заданий второй части КИМ ЕГЭ по географии. Основные недочеты при выполнении этих заданий:

- нечеткость формулировки обоснования;
- непонимание или ошибочное использование географической терминологии;
- неумение устанавливать причинно-следственные связи;
- математические ошибки в расчетах;
- незавершенность или неоднозначность выводов;
- неаккуратное оформление.

Если говорить о типичных ошибках при выполнении заданий с развернутым ответом, то они в основном те же, что и в прошлые годы. Основные ошибки следующие:

**Типичные ошибки задания 22:**

- 1) отсутствие графических умений (при неаккуратном проведении линии искажается профиль, что затрудняет определение соответствия эталону);
- 2) использование в профиле значения горизонтального масштаба самой топокарты;
- 3) встречались работы, в которых отсутствовал вертикальный масштаб;
- 4) в некоторых работах использовался неверный вертикальный масштаб, из-за чего профиль рельефа местности то «сплюснен», то «растянут» по высоте, но построен в пределах отметок высот на топокарте;
- 5) встречались работы, в которых при верно построенном профиле с соблюдением горизонтального и вертикального масштабов не верно обозначен объект на профиле.

**Типичные ошибки задания 24:**

- 1) неверная формулировка отрасли промышленности, вида деятельности (например, горно-обработывающая)

**Типичные ошибки задания 25**

- 1) невнимательное прочтение задания, из-за чего ответ не всегда по сути вопроса;
- 2) слабое представление взаимосвязи компонентов природы, природных явлений с деятельностью человека;
- 3) неумение конкретно отвечать на поставленный вопрос;
- 4) много незаконченных ответов и предложений (ответ остается неоцененным).

**Типичные ошибки задания 26-27:**

- 1) невнимательное прочтение задания, из-за чего ответ получается неполным;
- 2) отсутствие четкого сравнения по обоим требуемым показателям;
- 3) ошибки в расчёте относительных показателей;
- 4) непонимание сущности рассчитываемых показателей;
- 5) сравнение абсолютных показателей (например, численности населения, занятого в сельском хозяйстве, или стоимостного объема ВВП);
- 6) довольно много было работ, в которых экзаменуемые вместо сравнения доли сельского хозяйства в общих объемах ВВП сравнивали долю сельского хозяйства в общих объемах экспорта (так было в демоверсии);
- 7) математические ошибки в расчётах.

**Типичные ошибки задания 28:**

- 1) невнимательное прочтение задания, из-за чего ответ не всегда по сути вопроса;
- 2) слабое представление взаимосвязи компонентов природы, природных явлений с деятельностью человека;

- 3) неумение строить причинно-следственные цепочки;
- 4) много незаконченных ответов и предложений (ответ остается неоцененным).

**Типичные ошибки задания 29:**

- 1) в зависимости от времени года и полушария экзаменуемые пишут об увеличении угла падения в соответствующем полушарии, хотя речь должна идти об увеличении продолжительности светового дня при движении в сторону полюсов в летнее время;
- 2) встречается замена кириллицы на латиницу в некоторых ответах (например, А,В,С вместо А,Б,В).

**Типичные ошибки задания 30:**

- 1) неправильное определение полушарий либо отсутствие указания на полушарие;
- 2) не всегда верное определение разницы во времени;
- 3) расчет искомого меридиана не от приведенного в задании, а от нулевого;
- 4) в некоторых работах определяют полуденный меридиан, хотя это и не нужно (получается, работают по какому-то шаблону).

**Типичные ошибки задания 31:**

- 1) невнимательное прочтение задания, из-за чего ответ получается неполным либо не по заданному вопросу (например, в одном из заданий надо было привести аргументы в защиту двух противоположных мнений о влиянии *производства* водорода на сдерживание глобального потепления – часть экзаменуемых отвечала на вопрос *использования* водорода);
- 2) отсутствие навыков использования приобретенных знаний и умений для анализа конкретных ситуаций.

Снижению количества работ с типичными ошибками способствует организация качественного обучения географии в рамках общеобразовательных учреждений, подготовки к ГИА на федеральном, региональном уровнях, увеличение часов на изучение географии в школе.

*Соотнесение результатов выполнения заданий с учебными программами, используемыми в субъекте Российской Федерации учебниками и иными особенностями региональной/муниципальной систем образования*

В Республике Башкортостан используются следующие линии учебников и УМК по географии: «География. 6 - 9 классы» под ред. В. П. Дронова, «География. 6 - 9 классы» под редакцией О. А. Климановой, А. И. Алексеева, УМК под общей редакцией Е. М. Домогацких, линия учебников географии для 5 - 9 классов под общей редакцией члена-корреспондента РАО В. П. Дронова и др. Все используемые пособия позволяют реализовать ФГОС основного и среднего общего образования. Данные пособия позволяют достичь требований ФГОС к уровню подготовки выпускников, отраженных в заданиях КИМ ЕГЭ по географии.

### **1.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ**

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности. Рассмотрим, как метапредметные результаты обучения повлияли на выполнение заданий КИМ. Из всех метапредметных результатов ФГОС особое внимание обращаем на владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства. При проверке части с развернутыми ответами эксперты часто сталкивались с ситуацией, когда сложно было понять, что хочет высказать экзаменуемый. Владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и

проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания и готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников могли бы значительно повысить результаты ЕГЭ по географии.

#### 1.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

*Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками в Республике Башкортостан в целом можно считать достаточным:*

- Географические модели. Географическая карта, план местности (умение определять на карте географические координаты).

- Атмосфера. (знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека).

- Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России (знание и понимание географических особенностей населения России).

- Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России (умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений).

- Ресурсообеспеченность (умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий).

- Городское и сельское население мира (умение находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем).

*Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным:*

- Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России (знание и понимание специализации стран в системе международного географического разделения труда; географических особенностей основных отраслей хозяйства России).

- Объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; объяснять разнообразные явления (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы.

- Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы; анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития.

*Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности (если это возможно сделать).*

Наблюдается отрицательная динамика результатов выполнения некоторых заданий ЕГЭ по географии. Ежегодно обучающиеся испытывают затруднения при определении географической долготы точки по солнечному времени Гринвичского меридиана и местного солнечного времени, но в 2022 году процент выполнения данного задания несколько выше предыдущего года (2021 год – 41%, 2022 год – 46%). Снизился показатель выполнения задания на умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений (задание 31 в 2021 году, 27 задание в 2022 году) - с 56% до 48%. В 2022 году более успешно, чем в 2021 году освоены такие элементы содержания, как «Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология», «Географические модели. Географическая карта, план местности», «Направление и типы миграции населения России. Городское и сельское население». В 2022 увеличилось количество работ, в которых при выполнении задания 22 был использован не верный вертикальный масштаб.

*Выводы о существенности вклада содержательных изменений (при наличии изменений) КИМ, использовавшихся в регионе в 2022 году, относительно КИМ прошлых лет.*

Содержательные изменения КИМ ЕГЭ по географии, использовавшихся в регионе в 2022 году, были существенными. Включение новых справочных материалов требовало умений и навыков работы с массивом данных, выполнение заданий 23, 24, 25 предполагало работу с текстом. Особенно существенный вклад на результаты ЕГЭ по географии и результаты работы предметных комиссий внесло задание 31, в котором надо было привести аргументы в защиту различных точек зрения.

*Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с использованием рекомендаций для системы образования субъекта Российской Федерации, включенных в статистико-аналитический отчет результатов ЕГЭ в 2021 году.*

Рекомендации для системы образования охватывали различные виды деятельности как в самой образовательной сфере, так и в организации самостоятельной подготовки обучающихся. Несмотря на то, что в течение 2021-2022 учебного года в Республике Башкортостан была организована учебно-методическая работа, в ходе которой проводились различные мероприятия, направленные как на повышение квалификации учителей географии (курсы повышения квалификации, семинары, мастер-классы и прочее), а также активно велась работа со школьниками (бесплатные курсы ЕГЭ на факультете наук о Земле и туризма БашГУ, олимпиады, онлайн выступления экспертов и т.д.), успеваемость участников ЕГЭ по географии снизилась, хотя она чуть выше среднероссийских показателей.

*Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с проведенными мероприятиями, предложенными для включения в дорожную карту в 2021 году.*

Предложенные мероприятия включали повышение квалификации учителей, методическую поддержку изучения учебных предметов в 2021-2022 уч.г. на региональном уровне (методические рекомендации «Подготовка обучающихся основной школы к государственной итоговой аттестации по географии», КПК «Методическое сопровождение педагогов по повышению качества подготовки учащихся к ГИА по географии», разработка модулей/семинаров/вебинаров по проблемным зонам предметной области, ИРО РБ, вебинар «Методические рекомендации по повышению качества подготовки выпускников к ЕГЭ по географии», индивидуальные консультации для учителей географии, испытывающих затруднения по подготовке обучающихся к ЕГЭ, проведение совместных семинаров с издательствами по анонсу учебной литературы по подготовке обучающихся к ЕГЭ по географии), корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ, трансляцию эффективных педагогических практик образовательных организаций с наиболее высокими результатами ЕГЭ. Результаты ЕГЭ по географии свидетельствуют о недостаточной эффективности этих мер – средний балл за выполнение заданий ЕГЭ снизился.

## **Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ<sup>2</sup> ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

### **2.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок**

#### **2.1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся**

С целью дальнейшего повышения качества подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по географии при его организации целесообразно уделять больше внимания: формированию у обучающихся умений анализировать, сопоставлять, делать выводы при решении качественных задач; способности решать задачи на объяснение явлений; интерпретацию результатов опытов, представленных в виде таблицы или графиков по всем разделам географии.

Включить в содержание курсов повышения квалификации ИРО РБ темы «Анализ результатов ЕГЭ 2021: типичные ошибки, разбор наиболее сложных вопросов второй части», «Методическое сопровождение педагогов по повышению качества подготовки к ГИА по географии», «Достижения предметных, метапредметных и личностных результатов при обучении географии в соответствии с обновленными ФГОС СОО».

В процессе ознакомления учителей на КПК с результатами сдачи ЕГЭ в 2021 году, обратить внимание на блоки и группы вопросов, вызвавших наибольшие затруднения у выпускников.

Привлечь учителей-экспертов, преподавателей-экспертов для участия на КПК, зональных семинарах, вебинарах, круглых столах по географии для разбора проблемных вопросов ЕГЭ.

Внести коррективы в подбор методик преподавания географии в 2022-2023 уч. году, опираясь на анализ сдачи ЕГЭ-2022 и учесть перспективы изменений структуры КИМ в новом учебном году.

#### **2.1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки**

С целью дальнейшего повышения качества подготовки учащихся к сдаче ЕГЭ по географии наиболее удачным оказывается использование принципов индивидуализации и дифференциации обучения, суть которых заключается в том, чтобы идти в системе образования не от учебного предмета к ребенку, а от ребенка к учебному предмету. Для организации персонализированной траектории обучения необходимо организовать методическую работу по определению способностей обучающихся, их психологических установок и мотивации к получению знаний.

Следует изменить процесс подготовки: повторять материал блоками, начиная с простых заданий конкретной темы, заканчивая более сложными, где одно задание вытекает из другого.

Процесс дифференциации необходимо организовать при групповой форме обучения, которая обеспечивает учет индивидуальных способностей, организует коллективную познавательную деятельность, обмен способами действия и взаимное обогащение учащихся. Различным по уровню подготовки школьникам необходимо ставить посильные задачи, которые они должны выполнить. На уроках шире использовать дидактический материал из КИМов ЕГЭ прошлых лет; различные тренировочные тесты; задания с инструктивным материалом для групп разного уровня. В ходе такой работы формируются у учащихся навыки самообразования, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля, которые необходимы для того, чтобы ученик был готов к полной самостоятельности при выполнении заданий ЕГЭ.

---

<sup>2</sup> Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

Методология реертоpeer (равный равному) и опыт ее практического применения в сетевом обучении по обновленному ФГОС и широко внедрять данный метод в дифференцированном обучении и при подготовке к ГИА

## **2.2. Рекомендации по темам для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников, возможные направления повышения квалификации**

1. В 2022-2023 учебном году рекомендуем общеобразовательным организациям провести стартовые (октябрь) и итоговые (март) диагностические работы по географии для обучающихся 11 классов с последующим анализом результатов работ (с привлечением членов ПК ЕГЭ по географии и тьюторов районов и городов республики). При формировании содержания диагностических работ следует включать в него виды заданий, вызвавших затруднения у участников ЕГЭ в прошлые годы.
2. В рамках реализации планируемых корректирующих диагностических работ рекомендуем:
3. - организацию занятий по отработке умений решения задач (в форме тренингов, практикумов, зачетов);
4. Для методических объединений учителей биологии предлагаем ряд тем для обсуждения:
5. - эффективные методы преподавания отдельных разделов программы по географии.
6. - подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по географии (качественные задачи, задачи повышенного и высокого уровней сложности).
7. Осуществить корректировку программ повышения квалификации по вопросам подготовки обучающихся к ГИА с учётом:
8. - результатов ГИА текущего года;
9. - анализа типичных ошибок обучающихся по биологии при сдаче ГИА, выявленных трудных для восприятия обучающихся тем и заданий;
10. - изменений в КИМах на следующий учебный год.
11. Возобновить практику стажировок педагогов из школ с низкими результатами по ЕГЭ на базе образовательных организаций, имеющих стабильные положительные результаты ГИА.
12. Разработать для обучающихся программы курсов, семинаров, учебных модулей, связанных с вопросами организации самостоятельной подготовки к ГИА по географии на основе применения электронных образовательных ресурсов, содержащих репетиционные задания.

### **План мероприятий кафедры естественно-научного образования ГАУ ДПО ИРОРБ по подготовке к государственной итоговой аттестации в форме и ЕГЭ на 2022/2023 учебный год**

<b>№</b>	<b>Мероприятие</b>	<b>Срок</b>	<b>Ответствен ные</b>	<b>Место проведения</b>
<b>Вебинары</b>				
1	Итоги ЕГЭ-2021. Демонстрационные варианты ЕГЭ-2022 по географии (с участием председателя РПК и экспертов)	20.09.2022 г.	Уткин С.П.	ГАУ ДПО ИРО РБ
2	Эффективные методики повышения качества образования по географии		Уткин С.П.	ГАУ ДПО ИРО РБ
<b>Семинары-практикумы, мастер-классы</b>				

	Проведение семинаров в регионах с низкими результатами ГИА	в течение года	Уткин С.П.	ГАУ ДПО ИРО РБ
	Проведение мастер-классов в регионах со ШНОР по предметным дефицитам	в течение года	Уткин С.П.	ГАУ ДПО ИРО РБ
<b>Повышение квалификации учителей в 2022/2023 учебном году, в том числе учителей ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2022г.</b>				
1	Методическое сопровождение педагогов по повышению качества подготовки учащихся к ГИА по географии (очно-заочно), 112 ч.	сентябрь 2022 г.	Уткин С.П.	ГАУ ДПО ИРО РБ
<b>Сотрудничество с издательствами</b>				
1	Проведение вебинаров совместно с издательствами «Просвещение», «Русское слово», «Интеллект-центр» по сложным вопросам ГИА географии	в течение учебного года	Горбунова В.Ю.	ГАУ ДПО ИРО РБ

**2.3. Информация о публикации (размещении) на открытых для общего доступа на страницах информационно-коммуникационных интернет-ресурсах ОИВ (подведомственных учреждений) в неизменном или расширенном виде приведенных в статистико-аналитическом отчете рекомендаций по совершенствованию преподавания учебного предмета для всех обучающихся, а также по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки.**

**2.3.1.** Адрес страницы размещения <https://rcoi02.ru/sao11/>,  
[https://irorb.ru/gia/#metod\\_ege](https://irorb.ru/gia/#metod_ege)

**2.3.2.** Дата размещения (не позднее 12.09.2022) 30.08.2022

## Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования

### 3.1. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2021 - 2022 г.

*Таблица Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.-2*

№	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения, категории участников)	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий
1	Методический семинар «Подготовка учащихся к ГИА по географии: результаты, проблемы, перспективы»	Ноябрь 2021 г., в формате ВКС, ГАУ ДПО ИРО РБ, учителя географии	<p>Представители г. Уфа и различных муниципальных образований Республики Башкортостан приняли участие в семинаре, познакомились с динамикой результатов ЕГЭ за последние три года, рекомендациями об организации и подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации с учетом основных ошибок. Обсудили наиболее проблемные темы и линии заданий КИМ, по которым экзаменуемые демонстрируют наименьшие баллы.</p> <p>Формат показал свою востребованность и своевременность. Вебинары предназначены не только для обучения, но и являются местом для обмена опытом для учителей.</p> <p>Обсуждались самые интересные, простые, а иногда и неожиданные способы решения заданий ЕГЭ</p>
2	Методический семинар «Естественнонаучная грамотность – составляющая функциональной грамотности обучающихся XXI века»	Декабрь 2021 г., март 2022г., в формате ВКС, ГАУ ДПО ИРО РБ, учителя химии, географии, физики и биологии	<p>Представители г. Уфа и различных муниципальных образований Республики Башкортостан приняли участие в семинаре, познакомились с понятием, структурой и способами формирования функциональной грамотности, технологиями формирования естественнонаучной грамотности школьников на уроках химии</p>
3	Курсы повышения квалификации «Подготовка учащихся к государственной итоговой аттестации по географии», 72 ч., (с использованием ДОТ)	Октябрь-ноябрь 2021 г., январь-февраль 2022 г., КПК, ГАУ ДПО ИРО РБ, учителя географии	<p>Представители г. Уфа и большинства муниципальных образований Республики Башкортостан прошли обучение. Программа курса регулярно обновляется и актуализируется. В ходе обучения оказывается методическая адресная помощь учителям в изучении содержания наиболее сложных тем школьного курса. Подготовка к выполнению заданий части 2 экзаменационной работе по географии, практические рекомендации для организации</p>

			подготовки учащихся к выполнению таких заданий
4	Консультации по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации	В течение года, консультации, ГАУ ДПО ИРО РБ, РЦОИ РБ, учителя географии	Учителя географии получили рекомендации по УМК для успешного выполнения КИМ экзаменационной работы, по созданию плана работы МО района по подготовке к итоговой аттестации

### 3.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023 уч.г. на региональном уровне.

#### 3.2.1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2022-2023 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2022 г.

Таблица *Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.*-35

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)	Категория участников
1	В течение учебного года	Организация индивидуальных консультаций для учителей географии, испытывающих затруднения по подготовке учащихся к ЕГЭ (очно и дистанционно), ГАУ ДПО ИРО РБ	учителя географии
2	Сентябрь - октябрь 2022 г.	Вебинар «Анализ результатов сдачи ЕГЭ по географии в регионе», ГАУ ДПО ИРО РБ	учителя географии
3	Сентябрь 2022г – май 2023 г.	Консультационный «Час предмета» (по запросу ОО) для учителей, работающих в школах с низкими образовательными результатами и/или находящимися в сложных социальных условиях	учителя географии
4	Октябрь 2022 г. – апрель 2023 г.	Адресная помощь учителям, работающим в школах с низкими образовательными результатами и/или находящимися в сложных социальных условиях (по запросу ОО). ГАУ ДПО ИРО РБ	учителя географии
5	В течение учебного года	Выездные методические семинары (по отдельному графику). ГАУ ДПО ИРО РБ	учителя географии

#### 3.2.2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2022 г.

Таблица *Ошибка! Текст указанного стиля в документе отсутствует.*-46

№	Дата (месяц)	Мероприятие (указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1.	В течение учебного года	Распространение опыта. Выступление учителей, владеющих эффективными педагогическими практиками по предмету «география», ГАУ ДПО ИРО РБ
2	В течение учебного года	Распространение опыта. Публикация материалов учителей, владеющих эффективными педагогическими практиками по предмету «География» в журнале «Образование» ГАУ ДПО ИРО РБ
3	В течение учебного года	Творческие мастерские инновационного педагогического опыта, мастер классы в рамках КПК по программе «Обучение химии в условиях

		реализации ФГОС ОО», «Подготовка к ГИА по географии (с использованием ДОТ), ГАУ ДПО ИРО РБ
4	В течение учебного года	Мастер-классы педагогов, подготовивших учащихся с лучшими результатами, в рамках серии онлайн-консультаций «Подготовка учащихся к ГИА по географии: результаты, проблемы, перспективы» на базе ГАУ ДПО ИРО РБ
5	В течение учебного года	Мастер-классы ведущих педагогов «Сложные вопросы ГИА по географии в рамках проведения ВКС на базе ГАУ ДПО ИРО РБ
6	Организация инновационных площадок	Изучение опыта организации образовательного пространства для повышения качества усвоения предметов и развитие наставничества по повышению квалификации учителей региона

### 3.2.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2022 г.

Мониторинг учебных достижений по предмету рекомендуется проводить в образовательных учреждениях в течение учебного года для будущих участников ГИА-2023 г. Также желательно проведение пробных ЕГЭ на региональном уровне, например, в феврале и апреле будущего года с последующим анализом промежуточных результатов и разбором типичных ошибок.

### 3.3. Работа по другим направлениям

*Указываются предложения составителей отчета (при наличии)*

---



---



---

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету \_\_\_\_\_:

Наименование организации, проводящей анализ результатов ГИА \_\_\_\_\_

---

Ответственные специалисты:

	<i>Ответственный специалист, выполнивший анализ результатов ЕГЭ по предмету</i>	<i>ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Принадлежность специалиста к региональной ПК по учебному предмету, региональным организациям развития образования, повышения квалификации работников образования (при наличии)</i>
1.			
	<i>Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по предмету</i>	<i>ФИО, место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>	<i>Принадлежность специалиста к региональной ПК по учебному предмету, региональным организациям развития образования, повышения квалификации работников образования (при наличии)</i>
1.	...		
2.	...		