



«Согласовано»
Ректор ГАУ ДПО ИРО РБ
Р.Г. Мазитов
« 04 » 2017 г.

**ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ОБУЧЕНИЯ И ДИАГНОСТИКИ
УРОВНЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ (ЛИЧНОСТНЫХ И
ПРЕДМЕТНЫХ), ПРЕДПОЛАГАЮЩЕЙ ИНТЕГРАЦИЮ
ЭЛЕМЕНТОВ ПОДГОТОВКИ К ГИА В ОСНОВНУЮ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

1.1. ВВЕДЕНИЕ

Теоретическая концепция обучения и диагностики уровня компетенций обучающихся, предполагающих интеграцию элементов подготовки к ГИА в основную общеобразовательную программу общего образования (далее – Концепция) разработана для реализации гранта «РАЗРАБОТКА И РЕАЛИЗАЦИЯ МОДЕЛИ ОБУЧЕНИЯ И ДИАГНОСТИКИ УРОВНЯ КОМПЕТЕНЦИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ, ПРЕДПОЛАГАЮЩЕЙ ИНТЕГРАЦИЮ ЭЛЕМЕНТОВ ПОДГОТОВКИ К ГИА В ШКОЛЬНУЮ ПРОГРАММУ».

Концепция определяет цели, задачи, общую модель обучения и диагностики уровня компетенций обучающихся, предполагающей интеграцию элементов подготовки к государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) в школьную программу.

На аналитическо-прогностическом этапе разработки гранта была проанализирована ситуация в области реализации электронного образования и особенностей внедрения электронных образовательных технологий, проанализированы существующие решения, выявлены требования и ожидания участников образовательного процесса. В ходе анализа был сделан вывод о том, что в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан сложилась система подготовки обучающихся к ГИА. Подготовка обучающихся к ГИА проводится в различных формах. Помимо школьных уроков выпускники посещают дополнительные занятия, организованные в масштабе района/города (например, в ресурсных центрах). Отдельная часть выпускников занята подготовкой на занятиях, организованных вузами. Востребованной формой подготовки являются занятия с репетитором. При этом каждая из этих форм подготовки носит несистемный характер, начинается только в тот момент, когда сам

обучающийся или его родители осознают необходимость дополнительной подготовки к ГИА.

Принципиально то, что при реализации общеобразовательной программы педагоги должны ориентировать обучающихся на формирование тех предметных компетенций, которые им будут необходимы при итоговой аттестации.

Также в ходе аналитико-прогностического исследования были выявлены сложности при работе с системами дистанционного обучения. Учащимся и педагогам сложно самостоятельно искать адекватные и удобные платформы, у педагогов отсутствует возможность редактировать контент и формировать собственные электронно-образовательные ресурсы (далее – ЭОР), так как предлагаемые ЭОР закрыты для редактирования и зарегистрированы как объекты лицензионного права.

Решение трудностей, связанных с подготовкой к ГИА, и внедрением элементов такой подготовки в школьную программу, возможно, на наш взгляд, решить посредством модели, функционирующей на принципах электронного обучения: индивидуализации, непрерывности, модульности, интерактивности, доступности и др. Современная информационно-образовательная среда позволяет создать условия для учебного информационного взаимодействия между всеми участниками образовательного процесса: педагогами, обучающимся, родителями. Эти взаимосвязи могут быть разнонаправлены и иметь сложную структуру.

Как показывают исследования, от уровня психологической готовности к экзамену зависит успешность его сдачи. В настоящее время не все педагоги готовы оказать такую психологическую поддержку своим ученикам. В этой связи в разрабатываемой модели особая роль будет отводиться и психологической поддержке всех участников образовательных отношений.

Кроме того, для успешной сдачи ЕГЭ/ОГЭ необходимо знать процедуру проведения экзамена, так как в последние годы при организации

экзамена практикуются крайне строгие меры по обеспечению безопасности процедуры организации ГИА, что не может не сказаться на результатах ГИА, ведь далеко не каждый обучающийся способен справиться с волнением в такой напряженной обстановке.

Разрабатываемая модель будет полезна не только при подготовке к ГИА, но и для работы с обучающимися, временно не посещающими школу (болезнь, карантин, другие объективные причины), с обучающимися с особыми образовательными потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, обучающиеся с выдающимися способностями или не успевающие по отдельным предметам).

1.2. ОСНОВНЫЕ ПОЛОЖЕНИЯ

В настоящее время в Российской Федерации сформирован и реализуется комплекс стратегических задач развития образования. Приоритетные направления государственной политики в области развития образования определяются Федеральным законом "Об образовании в Российской Федерации", Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки", Концепцией Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года N 2765-р, Федеральной целевой программой развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года N 497, государственной программой "Развитие образования Республики Башкортостан", утвержденной Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 года N 54 (с последующими изменениями), Концепцией развития электронного образования в Республике Башкортостан на период 2015 - 2020 годов, утвержденной постановлением Правительства Республики Башкортостан от 10 сентября 2015 года № 368, План мероприятий ("дорожной карты") по развитию электронного образования в Республике Башкортостан на период 2015 - 2020 годов, утвержденный распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 22 сентября 2015 года №1018-р, Государственная Программа "Развитие информационного общества в Республике Башкортостан" (с изменениями от 06.09.2016), утвержденная постановлением Правительства Республики Башкортостан от 20 июля 2012 года №251.

Настоящая Концепция определяет основные идеи разрабатываемой модели обучения и диагностики уровня компетенций обучающихся, компоненты, входящие в эту модель, процессы взаимодействия между ними

для решения существующей проблемы интеграции элементов подготовки к ГИА в школьную программу.

В Концепции используются следующие определения, сформулированные на основе Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации":

электронное обучение (далее – ЭО) – организация образовательного процесса с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, отвечающих за передачу по линиям связи указанной информации и взаимодействие участников образовательного процесса;

дистанционные образовательные технологии (далее – ДОТ) – образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников;

электронная информационно-образовательная среда (далее – ЭИОС) – совокупность образовательного контента, средств его разработки, хранения, передачи и доступа к нему, используемая в образовательном процессе, включающая электронные информационные и образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, технологические средства;

электронные информационные ресурсы – документы и массивы документов в информационных системах: библиотеках, архивах, фондах, банках данных, других видах информационных систем;

электронные образовательные ресурсы (далее – ЭОР) – образовательные ресурсы, представленные в электронно-цифровой форме и включающие в себя соответствующие структуру, предметное содержание и метаданные;

совокупность информационных технологий – совокупность технологий создания, управления и обработки данных, в том числе с применением вычислительной техники;

совокупность телекоммуникационных технологий – комплекс технических средств, предназначенных для передачи информации на расстояние;

технологические средства – основные способы реализации последовательности действий, необходимых для выполнения определенных учебных мероприятий;

электронный учебный курс – это образовательное электронное издание или ресурс для поддержки учебного процесса в учреждениях общего, специального, профессионального образования, а также для самообразования в рамках учебных программ, в том числе нацеленных на непрерывное образование.

Концепция планируется к реализации в 2017 - 2018 годах на базе шести пилотных площадок.

1.3. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КОНЦЕПЦИИ

Целью концепции является разработка и внедрение модели обучения и диагностики уровня компетенций обучающихся для подготовки к ГИА, интегрируемой в образовательную практику общеобразовательных организаций.

Задачи концепции:

- Интеграция элементов подготовки к ГИА в образовательную практику, согласованная с условиями и требованиями ФГОС;
- Создание информационно-образовательной среды для подготовки к ГИА;
- Формирование собственного обучающего медиа-контента, необходимого для совершенствования предметных компетенций;
- Внедрение системы диагностики (рубежной и промежуточной) сформированности предметных и личностных компетенций обучающихся, необходимых для успешной сдачи ГИА;
- Разработка и внедрение методики построения образовательного маршрута подготовки к ГИА;
- Формирование системы психологической поддержки обучающихся и родителей;
- Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников;
- Проведение мероприятий по основам безопасной работы в сети Интернет и профилактике интернет-зависимости среди обучающихся.

1.4. РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Нормативно-правовые ресурсы:

Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации",

Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2012 года N 599 "О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки",

Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2014 года N 2765-р,

Федеральная целевая программа развития образования на 2016 - 2020 годы, утвержденной Постановлением Правительства Российской Федерации от 23 мая 2015 года N 497,

государственная программа "Развитие образования Республики Башкортостан", утвержденной Постановлением Правительства Республики Башкортостан от 21 февраля 2013 года N 54 (с последующими изменениями),

Концепция развития электронного образования в Республике Башкортостан на период 2015 - 2020 годов, утвержденной постановлением Правительства Республики Башкортостан от 10 сентября 2015 года № 368,

План мероприятий ("дорожной карты") по развитию электронного образования в Республике Башкортостан на период 2015 - 2020 годов, утвержденный распоряжением Правительства Республики Башкортостан от 22 сентября 2015 года №1018-р,

Государственная Программа "Развитие информационного общества в Республике Башкортостан" (с изменениями от 06.09.2016), утвержденная постановлением Правительства Республики Башкортостан от 20 июля 2012 года №251.

Организационно-управленческие ресурсы:

- эффективная организация взаимодействия образовательных организаций, задействованных в реализации модели;

- системное изучение и распространение передового опыта работы педагогов и других специалистов, участвующих в реализации модели;

- формирование показателей, отражающих эффективность внедрения и функционирования модели;

- организация мониторинга достижения качественных, количественных и фактологических показателей эффективности реализации модели.

Технологическая инфраструктура общеобразовательной организации, реализующей модель, включает следующие компоненты:

- современное компьютерное и интерактивное оборудование,
- индивидуальные интерактивные средства обучения,
- серверное оборудование,
- локально-вычислительную сеть и сетевое оборудование для объединения рабочих мест в учебных и рабочих кабинетах,
- широкополосный доступ к Интернет,
- электронный контент,
- программное обеспечение для организации коллективной работы и тестирования знаний обучающихся,
- системы сопровождения образовательного процесса.

Кадровые ресурсы включают:

- привлечение максимального количества педагогических работников к применению дистанционных образовательных технологий;
- повышение квалификации педагогических работников в части психологической и ИКТ-компетентности, а также методики организации образовательного процесса на основе модели.

Научно-методические ресурсы:

- обеспечение учебно-методическими материалами образовательные организации, внедряющие модель;

- проведение прикладных исследований по изучению роли и места информационно-телекоммуникационной сети Интернет в развитии личности ребенка;

Информационные ресурсы предполагают:

- использование современных информационных и коммуникационных технологий, электронных информационно-методических ресурсов для достижения цели и результатов реализации модели;
- организацию информационной поддержки продвижения модели.

Финансово-экономические ресурсы включают:

- создание необходимых организационно-финансовых механизмов для реализации модели;
- создание гибкой системы материального стимулирования педагогических работников.

1.5. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В итоге реализации Концепции ожидаются следующие основные результаты:

1. Разработана и эффективно функционирует модель обучения и диагностики уровня компетенций обучающихся (личностных и предметных), предполагающая интеграцию элементов подготовки к ГИА в основную образовательную программу основного общего образования.

2. Сформирован медиа-контент для обучающихся, соответствующий основной образовательной программе основного общего образования, по предметам (русский язык, математика, литература, физика, химия, биология, география, история, обществознание, иностранный язык (английский, французский, немецкий, испанский), информатика и ИКТ) с 5 по 11 класс.

3. Разработана методика диагностики уровня предметных и личностных компетенций обучающихся с 5 по 11 класс.

4. Проведено обучение педагогических работников пилотных школ Республики Башкортостан по разработанным программам курсов повышения квалификации учителей по вопросам организации процесса обучения и диагностики уровня компетенций обучающихся, по применению модели обучения и диагностики уровня компетенций обучающихся, предполагающей интеграцию элементов подготовки к ГИА в школьную программу.

5. Педагоги, родители (законные представители), обучающиеся вовлечены в процесс разработки и реализации образовательного маршрута подготовки обучающихся к ГИА в формате виртуального диалога и взаимодействия.

6. Повышена активность родителей (законных представителей) в образовательном процессе.

7. Повышена общая психологическая компетентность субъектов образовательного процесса.
8. Проведены мероприятия по основам безопасной работы в сети Интернет и профилактике интернет-зависимости среди обучающихся.
9. Разработаны рекомендации по масштабированию модели на все общеобразовательные организации Республики Башкортостан.