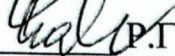


«Согласовано»

Ректор ГАУ ДПО ИРО
РБ


Р.Г. Мазитов
«27» 10 2018 г.



Утверждено

на заседании

научно-методического совета

ГАУ ДПО ИРО РБ

Протокол №7 от 26.10.2018 г.

Методические рекомендации

**для педагогов-психологов общеобразовательных
организаций по использованию информационно-
образовательной среды «Прогресс»**

Автор-составитель: Тимерьянова Л.Н.

Аннотация

Настоящие методические рекомендации содержат общие вопросы работы в информационно-образовательной среде «Прогресс». В методических рекомендациях рассмотрены особенности деятельности педагогов-психологов образовательных организаций в информационно-образовательной среде «Прогресс», структура блока «Психология» информационно-образовательной среды «Прогресс», использование блока «Психология» ИОС «Прогресс» в образовательном процессе.

Методические рекомендации подготовлены с целью внедрения информационно-образовательной среды «Прогресс», направленной на создание стабильной благоприятной атмосферы, уменьшение вероятности возникновения стрессовых ситуаций и повышение функциональных возможностей выпускников в период сдачи ГИА.

Методические рекомендации адресованы педагогам-психологам образовательных организаций.

Пояснительная записка

Подготовка к государственной итоговой аттестации является одним из основных этапов в жизни выпускников. По своей сути ГИА является своеобразной проверкой знаний, социальной и психологической готовности школьников к постоянно меняющимся условиям современной реальности. В этой связи, психологическая устойчивость старшеклассников является одной из основных характеристик, способствующих успешной аттестации.

Совершенно очевидно, что перед психологами, педагогами и родителями встает проблема охраны психического здоровья школьников, для решения которой необходима продуманная система мероприятий, предусматривающая создание стабильной благоприятной атмосферы, уменьшение вероятности возникновения стрессовых ситуаций и повышение

функциональных возможностей школьников. Процедура прохождения ГИА - деятельность сложная, отличающаяся от привычного опыта учеников и предъявляющая особые требования к уровню развития психических функций. Эта процедура во многом имеет инновационный для подростков характер, что может явиться причиной значительных трудностей на экзамене.

Для решения поставленных задач разрабатываются, апробируются и внедряются в практику различные модели подготовки к ГИА.

Институт развития образования Республики Башкортостан в рамках реализации гранта на развитие электронного образования разработал свободно распространяемую (бесплатную) информационно-образовательную среду «Прогресс», которая является дополнением к традиционной школьной подготовки к ГИА.

Информационно-образовательная среда позволяет готовиться к итоговой аттестации по индивидуальному образовательному маршруту, формировать необходимые для успешной сдачи экзаменов предметные и личностные компетенции.

Подготовка к ГИА при помощи дидактических методических материалов, представленных в информационно-образовательной среде, может быть использована как на уроках по учебным предметам 5-11 классов, так и при самостоятельном обучении, в том числе дистанционном.

Информационно-образовательная среда «Прогресс» в деятельности педагогов-психологов образовательных организаций

Основным критерием качества образования является объективная оценка учебных достижений учащихся. Этот показатель важен как для всей системы образования, так и для каждого отдельного ученика.

Объективная оценка учебных достижений осуществляется, как правило, стандартизированными процедурами, при проведении которых все

учащиеся находятся в одинаковых (стандартных) условиях и используют примерно одинаковые по свойствам измерительные материалы.

В настоящее время актуальной стала предварительная психолого-педагогическая подготовка участников образовательных отношений к прохождению аттестации.

Психолого-педагогическая подготовка к ГИА предполагает системную работу, ориентированную на различные виды готовности всех субъектов образования: психологическую и педагогическую готовность (наличие знаний, умений и навыков по предмету), личностную готовность (опыт, особенности личности, необходимые для процедуры единого государственного экзамена), эмоционально-волевую (умение концентрироваться, управлять своим состоянием, уверенность в себе), коммуникативную готовность (самостоятельность в принятии решений, организованность, ответственность, умение планировать свои действия).

В аспекте рассматриваемого вопроса информационно-образовательная среда «Прогресс» предоставляет большие возможности для деятельности педагога-психолога.

Раздел «Психологическая помощь в процессе обучения» в блоке «Психология» поможет педагогам-психологам реализовать вторую трудовую функцию из профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) «Оказание психолога - педагогической помощи лицам, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ».

Раздел «Психологическая помощь для подготовки к ГИА» будет полезен педагогам-психологам при реализации трудовой функции «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ».

Использование среды позволит педагогам-психологам:

- диагностировать уровень сформированности способностей и мотивов учебной деятельности;
- выделить на основе диагностики уровневые группы;
- определить индивидуальную образовательную траекторию, на основе которой осуществляется психологическая поддержка каждого обучающегося.

Структура блока «Психология»

Информационно-образовательной среды «Прогресс»

Блок «Психология» включает два раздела «Психологическая помощь в процессе обучения» и «Психологическая помощь для подготовки к ГИА».

Раздел «Психологическая помощь в процессе обучения» будет полезен как обучающимся, так и педагогам и родителям.

Обучающиеся смогут познакомиться с приемами развития учебной мотивации, стресс-менеджмента, методами и приемами развития познавательных процессов. Предложенные тренажеры для развития памяти, мышления, внимания, а также приемы скорочтения и ментальной арифметики можно рекомендовать обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ.

Для эффективного освоения обучающимися раздела необходимы некоторые стартовые знания по психологии. Они представлены в данном разделе с учетом возрастных особенностей, в доступной форме,

что соответствует одному из дидактических принципов. Весь процесс усвоения материала выстроен логически, по принципу цепочки: следует переходить от первой темы ко второй, от второй к третьей и т.д. Указана периодичность занятий, оптимальное время, дана возможность выбора. В водной части (приветственное слово) обосновывается актуальность раздела.

Содержание раздела «Психология» предусматривает воспитательные моменты, социализацию обучающихся, элементы здоровьесберегающего образования. Так, в подразделе «Психологическая помощь в процессе обучения» даны рекомендации по формированию положительного отношения к учебе, а также психотехники, позволяющие обучающимся выдерживать учебные нагрузки.

Раздел «Психология» обучает использованию современных техник по развитию интеллектуального потенциала и здоровья: с помощью определенных движений тела – кинезиологии; технологии постановки и формулировки целей - системы SMART; скорочтения; ментальной математики; мандалотерапии; Bullet journal; он-лайн игр для развития психических процессов; он-лайн дневника B-Trainika - системы, работающей по принципу автоматического формирования персонального плана занятий на каждый день. Данная система ежедневно оценивает уровень развития способностей и отображает результаты в виде наглядных диаграмм и графиков, что позволяет обучающимся выявить свои слабые и сильные стороны в развитии когнитивных способностей и видеть динамику. С целью развития внимания и наблюдательности авторами предлагается использовать социальные сети и мессенджеры.

В параграфе 2.2.7. «Чтение. В чем польза книг?» представлены аргументированные доводы о пользе чтения, приведены увлекательные примеры из жизни знаменитых людей в аспекте данной темы, подробно описаны основные методы быстрого чтения и плюсы повышения скорости

чтения. Даны рекомендации по выбору книг указанной тематики, ссылки на программы и он-лайн тренажеры, позволяющие увеличить скорость чтения (Spritz, Text To Brain, Best Reader V 8,0).

Таким образом, педагоги-психологи смогут корректировать мотивацию деятельности обучаемого с помощью современных возможностей новых информационных технологий; развивать познавательные процессы (память, сообразительность, воображение, гибкость ума) и волевые качества (управление вниманием, регуляция чувств и т. д.).

В разделе представлена информация по психологической поддержке обучающихся, полезная для педагогов. Даны рекомендации по удержанию внимания учащихся на уроке, снижению когнитивной нагрузки, развитию учебной мотивации, по развитию саморегуляции и управлению стрессом. Педагоги-психологи могут рекомендовать педагогам обратиться к материалам данного раздела в ходе выявления определенных проблем и обращения педагога за консультацией в рамках вопросов по психологическому сопровождению обучающихся.

Также раздел содержит информацию для родителей. Представлен материал по проблемам, с которыми часто обращаются родители и лица, их заменяющие, к психологу. В частности, как сформировать учебную мотивацию у ребенка, поддержать его при переходе в среднее и старшее звено, как безболезненно адаптироваться в новом коллективе, не стать жертвой школьного насилия, сформировать культуру безопасного взаимодействия в сети Интернет. В условиях реальной образовательной среды, когда мы вынуждены констатировать значительную занятость родителей и реальный дефицит их участия в воспитательном процессе, нам представляется включение родителей в информационно-образовательную среду оптимальным. Ориентируя родителей (законных представителей) на данный раздел, педагог-психолог способствует тому, что они становятся активными участниками образовательно-воспитательного процесса.

Раздел «Психологическая помощь для подготовки к ГИА» предназначен для психологического сопровождения в предэкзаменационный период. Раздел в основном ориентирован на детей, но есть информация и для педагогов, и для родителей.

Работа обучающихся в данном разделе предполагает первоначальную диагностику выявления трудностей, с которыми они могут столкнуться при подготовке к экзаменам. На основе полученных результатов педагог-психолог может ребятам порекомендовать те или иные темы, упражнения, тренажеры раздела.

Для решения когнитивных трудностей педагог-психолог может предложить обучающимся материал, ориентированный на развитие внимания, навыков мыслительной деятельности, приемов эффективного запоминания. Работа с предложенным в информационно-образовательной среде «Прогресс» материалом, упражнениями, тренажерами позволит развить у учащихся основные психические функции и обучить их эффективной работе во время проведения экзамена.

Решение процессуальных трудностей возможно при полной и четкой информации по самой процедуре сдачи экзаменов. Знания о процедуре прохождения экзамена позволят выпускнику быть более собранным во время организационных моментов и во время самого экзамена и подготовиться к возможным трудностям, которые могут возникнуть в процессе прохождения.

Работа по преодолению личностных трудностей обучающихся в информационно-образовательной среде «Прогресс» заключается в овладении техниками уверенного поведения, методами управления настроения и эмоционального состояния, приемами снятия нервно-психического напряжения, стрессовых состояний. Большое внимание обучающихся педагог-психолог направляет на практикоориентированный материал, такой как антистрессовая гимнастика, приемы психологической разгрузки и

мобилизации, массаж акупунктурных точек, методы самопомощи в предэкзаменационный период.

Еще одним направлением работы педагога-психолога при подготовке обучающихся к ГИА является взаимодействие с родителями (законными представителями) выпускников. Очень часто родители сами находятся в состоянии тревожности, стресса, когда их ребенок должен сдавать выпускные экзамены. Это состояние легко может быть транслировано на детей, приводя к возникновению неблагоприятных состояний у выпускников.

В связи с этим в информационно-образовательной среде «Прогресс» представлен материал для родителей по психологической поддержке детей в период ГИА, рассказывается, как помочь детям правильно организовать время подготовки, распределить нагрузку, снизить тревожное состояние и создать благоприятную атмосферу во время подготовки к экзаменам. Педагог-психолог может сориентировать родителей на данную информацию при выявлении проблем данного характера в ходе консультации или во время просветительской работы на собрании.

Особенно важной является информация, предложенная для педагогов по психологической поддержке выпускников. Представлен материал по формированию у школьников психотехнических навыков, повышающих эффективность подготовки к экзаменам, организации рефлексии учебных затруднений и личностных особенностей. Педагог-психолог может рекомендовать педагогам обратиться к данной информации в случае возникновения учебных затруднений у обучающихся.

Использование блока «Психология» ИОС «Прогресс» в образовательном процессе

Использование блока «Психология» ИОС «Прогресс» в учебно-воспитательном процессе должно соответствовать содержанию, логике, целям деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении и

должно быть органично включено в процесс психолого-педагогического сопровождения ГИА, чтобы обеспечить максимальную эффективность. Применение блока «Психология» методически и операционально доступны для учащихся средней и старшей школы, соответствуют их психическому развитию, возможностям. В планировании занятий по подготовки к ГИА педагогу-психологу важно учитывать взаимосвязь программы сопровождения и содержания блока «Психология» с целью обеспечения единого образовательного поля. Возможно создание индивидуального маршрута сопровождения, опираясь на результаты плановой диагностики, проведенной на более ранних этапах.

Индивидуальный образовательный маршрут оформляется документально в виде листа индивидуального маршрута сопровождения.

В данный лист психолог заносит трудности, выявленные у обучающегося, рекомендует разделы блока «Психология», затем проводит повторную диагностику.

Листа индивидуального маршрута сопровождения

Ф.И.О. _____

Класс _____

№	Трудности, выявленные в ходе диагностического исследования	Рекомендованные разделы блока «Психология» ИОС	Повторная диагностика	Рекомендации педагога-психолога

Подпись психолога _____

Желательно, чтобы обучающие, проходящие по индивидуальному маршруту, вели Лист самонаблюдения.

Лист самонаблюдения школьника

№	Трудности, которые испытываю	Материал из блока «Психология» в ИОС, который изучил, проработал	Изменения, которые наблюдаю	То могу себе порекомендовать

Ведение такого самонаблюдения позволит обучающимся более четко видеть проблему, нести ответственность за ее разрешение, чувствовать уверенность, при виде изменений.

Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся при подготовке к ГИА должно осуществляться системно, а не точечно. Системность работы педагога-психолога по выявлению, проработке возникающих у учеников трудностей на разных этапах обучения и есть залог успешной психологической подготовки к сдаче выпускных экзаменов.

Использование тех возможностей, которые даёт ИОС, позволит не просто получать информацию и формировать определённые знания у заинтересованных лиц, но и может способствовать более эффективному усвоению и пониманию ими как специфики конкретного материала, так и тех процессов, которые происходят в современном мире. Последнее, на наш взгляд, крайне необходимо для любого человека, считающего себя грамотным и образованным.