

Глава 2 Методический анализ результатов ЕГЭ¹

по географии

(наименование учебного предмета)

РАЗДЕЛ 1. ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ЕГЭ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ

1.1. Количество² участников ЕГЭ по учебному предмету (за 3 года)

Таблица 2-1

2021 г.		2022 г.		2023 г.	
чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
399	2,3	359	2,2	330	2,1

1.2. Процентное соотношение юношей и девушек, участвующих в ЕГЭ

Таблица 2-2

Пол	2021 г.		2022 г.		2023 г.	
	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников	чел.	% от общего числа участников
Женский	190	47,6	161	44,8	143	43,3
Мужской	209	52,4	198	55,2	187	56,7

1.3. Количество участников ЕГЭ в регионе по категориям

Таблица 2-3

Всего участников ЕГЭ по предмету	330
Из них:	313
– ВТГ, обучающихся по программам СОО	1
– ВТГ, обучающихся по программам СПО	10
– ВПЛ	0
– Не завершившие ГИА в прошлых годах	6
– 10 класс	2
– Участники ОВЗ	

¹ При заполнении разделов Главы 2 рекомендуется использовать массив действительных результатов основного периода ЕГЭ (без учета аннулированных результатов)

² Количество участников основного периода проведения ГИА

1.4.Количество участников ЕГЭ по типам³ ОО

Таблица 2-4

Всего ВТГ	313
Из них:	73
– выпускники лицеев и гимназий	
– выпускники СОШ	226
– интернаты	5
– прочее	9

1.5.Количество участников ЕГЭ по предмету по АТЕ региона

Таблица 2-5

№ п/п	АТЕ	Количество участников ЕГЭ по учебному предмету	% от общего числа участников в регионе
1	г.Уфа, Демский район	6	1,8
2	г.Уфа, Калининский район	12	3,6
3	г.Уфа, Кировский район	25	7,6
4	г.Уфа, Ленинский район	3	0,9
5	г.Уфа, Октябрьский район	11	3,3
6	г.Уфа, Орджоникидзевский район	4	1,2
7	г.Уфа, Советский район	11	3,3
8	г.Агидель	1	0,3
9	г.Кумертау	5	1,5
10	г.Межгорье	5	1,5
11	г.Нефтекамск	17	5,2
12	г.Октябрьский	1	0,3
13	г.Салават	13	3,9
14	г.Сибай	4	1,2
15	г.Стерлитамак	22	6,7
16	Абзелиловский район	3	0,9
17	Альшеевский район	1	0,3
18	Архангельский район	1	0,3
19	Аскинский район	4	1,2
20	Аургазинский район	2	0,6
21	Баймакский район	8	2,4
22	Бакалинский район	1	0,3
23	Балтачевский район	1	0,3
24	Белебеевский район	8	2,4
25	Белокатайский район	2	0,6
26	Белорецкий район	22	6,7
27	Бирский район	2	0,6
28	Благоварский район	2	0,6
29	Благовещенский район	1	0,3
30	Буздякский район	2	0,6
31	Бураевский район	1	0,3
32	Бурзянский район	2	0,6

³ Перечень категорий ОО может быть уточнен / дополнен с учетом специфики региональной системы образования

33	Гафурийский район	5	1,5
34	Давлекановский район	7	2,1
35	Дуванский район	5	1,5
36	Дюртюлинский район	1	0,3
37	Зианчуринский район	6	1,8
38	Зилаирский район	3	0,9
39	Иглинский район	7	2,1
40	Илишевский район	5	1,5
41	Ишимбайский район	1	0,3
42	Калтасинский район	4	1,2
43	Караидельский район	1	0,3
44	Кармаскалинский район	2	0,6
45	Краснокамский район	1	0,3
46	Кугарчинский район	4	1,2
47	Кушнаренковский район	1	0,3
48	Куюргазинский район	3	0,9
49	Министерство образования РБ	11	3,3
50	Мелеuzовский район	6	1,8
51	Мечетлинский район	3	0,9
52	Мишкинский район	2	0,6
53	Миякинский район	1	0,3
54	Нуримановский район	1	0,3
55	Салаватский район	1	0,3
56	Стерлибашевский район	1	0,3
57	Стерлитамакский район	3	0,9
58	Татышлинский район	1	0,3
59	Туймазинский район	9	2,7
60	Уфимский район	8	2,4
61	Учалинский район	4	1,2
62	Федоровский район	1	0,3
63	Хайбулинский район	5	1,5
64	Чекмагушевский район	3	0,9
65	Чишминский район	3	0,9
66	Шаранский район	3	0,9
67	Янаульский район	5	1,5

1.6. Основные учебники по предмету из федерального перечня Минпросвещения России (ФПУ)⁴, которые использовались в ОО субъекта Российской Федерации в 2022-2023 учебном году.

Таблица 2-6

№ п/п	Название учебников ФПУ	Примерный процент ОО, в которых использовался учебник
1.	Учебник из ФПУ (указать авторов, название, год издания)	
2.	География 5-6 классы. Алексеев А.И., Липкина Е.К. и др. 2019	80
3.	География. Землеведение. 5 класс Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и др.; 2021	20
4.	География . 6 класс Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. 2020	50
5.	География. Начальный курс. 6 класс. Летагин А.А. 2021	50
6.	География: страноведение. 7 класс Климанов В.В., Ким Э.В. и др. 2020	10
7.	География 7 класс. Алексеев А.И., Липкина Е.К. и др 2022	15
8.	География. 7 класс. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А. 2019	25
9.	География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс Душина И.В., Смоктунович И.Л. 2022	50
10.	География: География России. Природа и население. 8 класс Алексеев А.И., Низовцев В.А., и др 2019	40
11.	География 8 класс. Алексеев А.И., Липкина Е.К. и др 2019	30
12.	География. География России. Природа и население. 8 класс. Пятунин В.Б., Таможняя Е.А. 2021	30
13.	География: География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Алексеев А.И., Низовцев В.А., и др 2021	40
14.	География. География России. Хозяйство. Регионы. 9 класс. Таможняя Е.А., Толкунова С.Г. 2019	20
15.	География 9 класс. Алексеев А.И., Низовцев В.А., Николина В.В. 2020	20
16.	География 9 класс. Алексеев А.И., Липкина Е.К. и др 2019	20
17.	Бахчиева О.А. География. 10-11 Экономическая и социальная география мира 2019	20
18.	География (в 2-х частях).10-11. Домогацких Е.М., Алексеевский Н.И. 2019	40
19.	География 10-11. Кузнецов А.П., Ким Э.В. 2019	20
20.	География 10-11. Максаковский В.П. 2022	20
21.	География 10-11 Гладкий Ю.Н., Николина В.В.	20
22.	География 10-11 Холина В.Н.	20

⁴ Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего и среднего общего образования

1.7. ВЫВОДЫ о характере изменения количества участников ЕГЭ по учебному предмету.

На основе приведенных в разделе данных отмечается незначительное уменьшение участников, сдающих географию в 2023 году. Процент от общего числа выпускников составил 2,1%. Это на 0,1% меньше, чем в прошлом году.

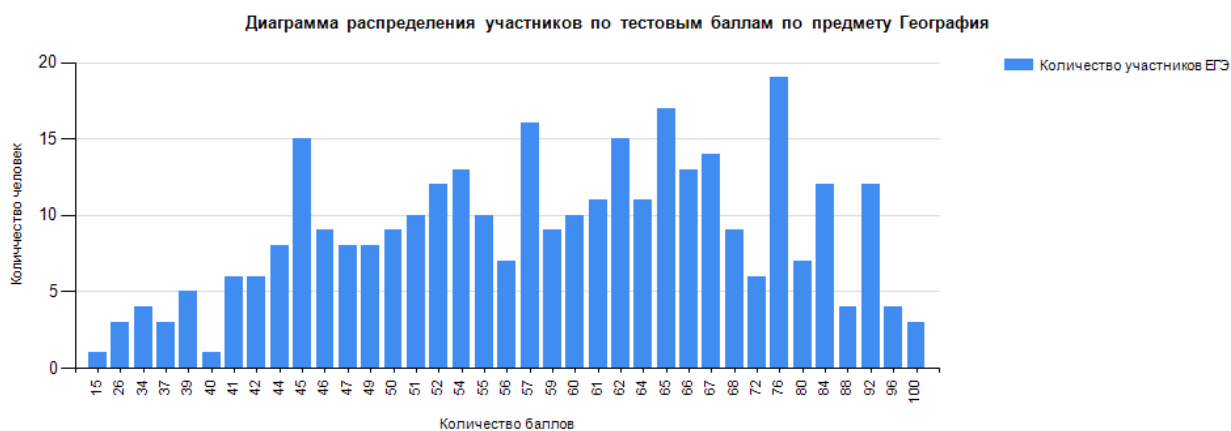
Если до 2020 года общее количество участников ЕГЭ по географии ежегодно уменьшалось и в 2021 году произошло некоторое их увеличение (с 381 до 399 человек – на 5%), то в 2022 году ЕГЭ по географии сдавали только 359 человек (сократилось на 40 человек – 10 %). И в 2023 году мы наблюдаем сокращение на 29 участников. При этом удельный вес от общего числа участников практически не меняется, то есть сокращение произошло за счет общего снижения количества участников ЕГЭ.

В гендерном отношении примерно одинаковое количество участников женского и мужского пола, но в последние три года наблюдается небольшое превышение мужского пола (52,4 % от общего числа участников в 2021 году, 55,2% от общего числа участников в 2022 году, 56,7% от общего числа участников в 2023 году). Лидерами по количеству участников ЕГЭ по географии являются города Уфа (72 чел.), Стерлитамак (22 чел.), Нефтекамск (17 чел.) и Белорецкий район (22 чел.).

РАЗДЕЛ 2. ОСНОВНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ ПО ПРЕДМЕТУ

2.1. Диаграмма распределения тестовых баллов участников ЕГЭ по предмету в 2023 г.

(количество участников, получивших тот или иной тестовый балл)



2.2. Динамика результатов ЕГЭ по предмету за последние 3 года

Таблица 2-7

№ п/п	Участников, набравших балл	Субъект Российской Федерации		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
1.	ниже минимального балла ⁵ , %	9 (2,3)	15 (4,2)	8 (2,4)
2.	от минимального балла до 60 баллов, %	147 (36,8)	184 (51,3)	165 (50)
3.	от 61 до 80 баллов, %	183 (45,8)	137 (38,2)	122 (37)

⁵ Здесь и далее: минимальный балл – установленное Рособранзором минимальное количество баллов ЕГЭ, подтверждающее освоение образовательной программы среднего общего образования (по учебному предмету «русский язык» для анализа берется минимальный балл 24).

№ п/п	Участников, набравших балл	Субъект Российской Федерации		
		2021 г.	2022 г.	2023 г.
4.	от 81 до 99 баллов, %	54 (13,5)	23 (6,4)	32 (9,7)
5.	100 баллов, чел.	7	0	3 (0,9)
6.	Средний тестовый балл	64,4	58,6	60,5

2.3. Результаты ЕГЭ по предмету по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки:

2.3.1. в разрезе категорий⁶ участников ЕГЭ

Таблица 2-8

№ п/п	Участников, набравших балл	ВТГ, обучающиеся по программам СОО	ВТГ, обучающиеся по программам СПО	ВПЛ	Выпускников, не завершивших среднее (полное) общее образование	10 класс	Участники экзамена с ОВЗ
1.	Доля участников, набравших балл ниже минимального	8 (2,6)	0	0	-	0	0
2.	Доля участников, получивших тестовый балл от минимального балла до 60 баллов	155 (49,5)	0	9 (90)	-	1 (16,7)	0
3.	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	117 (37,4)	1 (100)	1 (10)	-	3 (50)	2 (100)
4.	Доля участников, получивших от 81 до 99 баллов	30 (9,6)	0	0	-	2 (33,3)	0
5.	Количество участников, получивших 100 баллов	3	0	0	-	0	0

2.3.2. в разрезе типа⁷ ОО

Таблица 2-9

	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов
	ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 99 баллов	
СОШ	6 (2,6)	119 (52)	84 (36,7)	18 (7,9)	2
Лицеи, гимназии	2 (2,6)	33 (43,4)	31 (40,8)	9 (11,8)	1
Интернаты	0	0	4 (80)	1 (20)	0
Прочее	0	13 (65)	3 (15)	4 (20)	0

2.3.3. основные результаты ЕГЭ по предмету в сравнении по АТЕ

Таблица 2-10

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников экзамена, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов	Средний балл
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов		
1	г.Уфа, Демский район	5	0	40	60	0	0	66
2	г.Уфа, Калининский район	11	0	54,5	45,5	0	0	56,4

⁶ Перечень категорий ОО может быть дополнен с учетом специфики региональной системы образования

⁷ Перечень категорий ОО дополняется / уточняется в соответствии со спецификой региональной системы образования

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников экзамена, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов	Средний балл
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов		
3	г.Уфа, Кировский район	25	8	56	20	16	0	58
4	г.Уфа, Ленинский район	2	0	100	0	0	0	49
5	г.Уфа, Октябрьский район	8	0	37,5	62,5	0	0	64,9
6	г.Уфа, Ordжоникидзевский район	4	0	50	0	50	0	71
7	г.Уфа, Советский район	9	0	44,4	44,4	11,1	0	61
8	г.Агидель	1	0	100	0	0	0	44
9	г.Кумертау	5	0	40	20	40	0	70,6
10	г.Межгорье	5	0	100	0	0	0	49,6
11	г.Нефтекамск	17	5,9	52,9	35,3	5,9	0	58,5
12	г.Октябрьский	1	0	0	100	0	0	80
13	г.Салават	13	0	38,5	46,2	15,4	0	63
14	г.Сибай	3	33,3	33,3	33,3	0	0	51
15	г.Стерлитамак	21	0	38,1	38,1	19	1	65,3
16	Абзелиловский район	3	0	33,3	33,3	33,3	0	69,7
17	Альшеевский район	1	0	0	100	0	0	65
18	Архангельский район	1	0	0	100	0	0	62
19	Аскинский район	4	0	50	50	0	0	58,8
20	Аургазинский район	1	0	100	0	0	0	52
21	Баймакский район	7	0	57,1	42,9	0	0	56,1
22	Бакалинский район	1	0	0	100	0	0	72
23	Балтачевский район	1	0	0	100	0	0	67
24	Белебеевский район	8	12,5	75	12,5	0	0	49,4
25	Белокатайский район	2	0	50	0	0	1	72,5
26	Белорецкий район	21	0	66,7	23,8	9,5	0	55,4
27	Бирский район	2	0	50	50	0	0	63
28	Благоварский район	2	0	100	0	0	0	48,5
29	Благовещенский район	1	0	0	100	0	0	76
30	Буздякский район	2	0	0	50	50	0	75,5
31	Бураевский район	1	0	0	100	0	0	66
32	Бурзянский район	2	0	50	50	0	0	59,5
33	Гафуринский район	5	0	40	20	40	0	66,4
34	Давлекановский район	7	0	42,9	57,1	0	0	60,1
35	Дуванский район	5	0	20	80	0	0	63,8
36	Дюртюлинский район	1	0	100	0	0	0	57
37	Зианчуринский район	6	0	66,7	33,3	0	0	56,5
38	Зилаирский район	3	0	0	100	0	0	69,3
39	Иглинский район	7	14,3	28,6	57,1	0	0	55,9
40	Илишевский район	5	0	60	20	20	0	59,8
41	Ишимбайский район	1	0	100	0	0	0	56
42	Калтасинский район	4	0	75	0	25	0	58
43	Караидельский район	1	0	100	0	0	0	52
44	Кармаскалинский район	2	0	50	50	0	0	59,5
45	Краснокамский район	1	0	100	0	0	0	45
46	Кугарчинский район	4	0	25	75	0	0	64,8
47	Куяргазинский район	2	0	50	50	0	0	60,5
48	Министерство образования	11	0	36,4	36,4	27,3	0	68,5
49	Мелеузовский район	5	0	40	60	0	0	66,2
50	Мечетлинский район	3	33,3	33,3	33,3	0	0	51
51	Мишкинский район	2	0	50	50	0	0	56
52	Миякинский район	1	0	0	0	100	0	88
53	Нуримановский район	1	0	100	0	0	0	59
54	Салаватский район	1	0	0	100	0	0	80

№ п/п	Наименование АТЕ	Количество участников экзамена, чел.	Доля участников, получивших тестовый балл				Количество участников, получивших 100 баллов	Средний балл
			ниже минимального	от минимального до 60 баллов	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов		
55	Стерлибашевский район	1	0	100	0	0	0	54
56	Стерлитамакский район	3	0	33,3	33,3	33,3	0	70
57	Татышлинский район	1	0	0	0	100	0	84
58	Туймазинский район	8	0	25	75	0	0	66,6
59	Уфимский район	8	0	75	25	0	0	54,3
60	Учалинский район	4	0	50	50	0	0	56
61	Федоровский район	1	0	100	0	0	0	42
62	Хайбулинский район	5	0	80	20	0	0	53,8
63	Чекмагушевский район	3	0	66,7	33,3	0	0	59,3
64	Чишминский район	3	0	66,7	33,3	0	0	55,7
65	Шаранский район	3	0	33,3	66,7	0	0	66,7
66	Янаульский район	5	20	40	20	0	1	57

2.4. Выделение перечня ОО, продемонстрировавших наиболее высокие и низкие результаты ЕГЭ по предмету

2.4.1. Перечень ОО, продемонстрировавших наиболее высокие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 2-11

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, не достигших минимального балла	Средний балл
1	(210309) МОАУ СОШ № 9 г. Нефтекамск	6	16,7	50	33,3	0	67,8
2	(410447) МАОУ Гимназия №17 г. Белорецк	7	14,3	14,3	71,4	0	56
3	(200303) МАОУ СОШ № 3 ЗАТО Межгорье	5	0	0	100	0	49,6
4	(410401) МОБУ СОШ №1 г. Белорецк	6	0	50	50	0	60,8

- *доля участников ЕГЭ-ВТГ, максимальный средний балл (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Средний балл
1	(400307) МБОУ СОШ с.Емаши	1	0	0	0	100	100
2	(190309) МБОУ ОК "Перспектива"	1	0	0	0	100	96
3	(60086) МАОУ "Гимназия № 86"	2	0	0	0	100	94
4	(80015) МАОУ "ЦО №15 "	1	0	0	0	100	92
5	(300001) МБОУ СОШ №1 с.Аскарново	1	0	0	0	100	92
6	(880330) МОБУ СОШ с. Роцинский	1	0	0	0	100	92
7	(700501) ГБОУ БРГИ №1	3	0	0	0	100	90,7

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Средний балл
8	(830301) МОБУ СОШ №1 им.М.Абдуллина с. Киргиз-Мияки	1	0	0	0	100	88
9	(30045) МАОУ "Школа № 45"	1	0	0	0	100	84
10	(230341) МБОУ "Гимназия № 1" г.Салавата	2	0	0	0	100	84
11	(410418) МОБУ СОШ №18 г. Белорецк	1	0	0	0	100	84
12	(590308) МБОУ СОШ с. Андреевка	1	0	0	0	100	84
13	(890301) МБОУ СОШ №1 с.Верхние Татышлы	1	0	0	0	100	84
14	(50049) МАОУ Школа № 49	1	0	0	100	0	80
15	(220313) МБОУ СОШ № 13	1	0	0	100	0	80
16	(250563) МАОУ БЛИ №3	2	0	0	50	50	80
17	(850341) МБОУ БГ с. Малояз	1	0	0	100	0	80

2.4.2. Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету

Таблица 2-12

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Средний балл
1	(200303) МАОУ СОШ № 3 ЗАТО Межгорье Республики Башкортостан	5	0	100	0	0	49,6
2	(410447) МАОУ Гимназия №17 г. Белорецк	7	0	71,4	14,3	14,3	56
3	(410401) МОБУ СОШ №1 г. Белорецк	6	0	50	50	0	60,8
4	(210309) МАОУ СОШ № 9 г. Нефтекамск	6	0	33,3	50	16,7	67,8

- *доля участников ЕГЭ-ВТГ, минимальный средний балл (по сравнению с другими ОО субъекта Российской Федерации);*

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Средний балл
1	(990401) МБОУ СОШ № 1 г. Янаул	1	100	0	0	0	26
2	(210313) МАОУ СОШ № 13 г. Нефтекамск	2	50	50	0	0	32,5
3	(30005) МАОУ "Лицей № 5"	4	25	75	0	0	37,5
4	(240307) МОБУ СОШ №7	2	50	50	0	0	38,5
5	(250324) МАОУ СОШ №24	2	0	100	0	0	39,5

№ п/п	Наименование ОО	Количество участников, чел.	Доля участников, не достигших минимального балла	Доля участников, получивших от минимального балла до 60 баллов	Доля участников, получивших от 61 до 80 баллов	Доля участников, получивших от 81 до 100 баллов	Средний балл
6	(390402) МАОУ СОШ №2 г. Белебей	2	50	50	0	0	40
7	(410420) МОБУ СОШ №20 г. Белорецк	3	0	100	0	0	40
8	(610312) МОБУ Краснохолмская СОШ № 1	1	0	100	0	0	40
9	(40091) МАОУ "Гимназия № 91"	1	0	100	0	0	41
10	(250315) МАОУ СОШ №15	1	0	100	0	0	41
11	(410324) МОБУ СОШ с. Серменево	1	0	100	0	0	41
12	(940302) МАОУ СОШ №2 с.Акъяр	1	0	100	0	0	41
13	(930311) МБОУ СОШ с.Денискино	1	0	100	0	0	42
14	(180301) МАОУ СОШ № 1 г.Агидель им. Р.К.Холбана	1	0	100	0	0	44
15	(350347) МОБУ СОШ с. Ургаза	1	0	100	0	0	44
16	(410424) МОБУ СОШ №3 г. Белорецк	1	0	100	0	0	44

2.5. ВЫВОДЫ о характере изменения результатов ЕГЭ по предмету

По сравнению с 2022 годом средний тестовый балл ЕГЭ по географии несколько повысился (2022 г. - 58,6 балла, 2023 г. – 60,5 балла) – повышение на 1,9 балла по сравнению с 2022 годом. Из общего количества сдавших ЕГЭ по географии в Республике Башкортостан 8 человек (2,4 %) не преодолели минимальный порог, 165 человек (50,0%) получили от 37 до 60 баллов, 122 человека (37,0 %) получили от 61 до 80 баллов и 32 человека (9,7 %) получили 81 балл и выше. Три участника ЕГЭ по географии набрали максимальное количество баллов.

Следует отметить, что в 2023 году произошло увеличение удельного веса участников ЕГЭ по географии, набравших 81 -100 баллов (в 2022 году – 6,4 %, в 2023 году – 9,7 %). Если в 2022 году максимальные 100 баллов не набрал ни один участник, то в 2023 году таких участников трое. Количество не преодолевших минимальный порог в 37 баллов снизилось – с 15 до 8 человек. В целом, результаты ЕГЭ по географии в 2023 году несколько лучше, чем в прошлом, но хуже, чем в 2021 году и ранее. Это связано как с тем, что ЕГЭ по географии некоторые выпускники считают, что география «легкий» предмет и сдать его можно без должной подготовки. К новым форматам заданий КИМ ЕГЭ большая часть экзаменуемых была готова.

Если рассматривать результаты ЕГЭ по географии по группам участников экзамена с различным уровнем подготовки, то можно сказать, что максимальные и минимальные результаты показали выпускники средних ОО.

В целом, результаты ЕГЭ по географии немного лучше, чем в прошлом году, что свидетельствует о положительных изменениях в освоении школьного курса географии. Так же стоит отметить увеличение удельного веса высокобалльников. В то же время следует отметить, что потенциал для увеличения результативности освоения курса школьной географии ещё не исчерпан. Следует продолжать планомерную работу по увеличению результатов ЕГЭ по географии.

Раздел 3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ КИМ⁸

3.1. Краткая характеристика КИМ по учебному предмету

Содержание КИМ ЕГЭ по географии определяется обязательным минимумом содержания основных образовательных программ Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования по географии. В соответствии с данным документом, КИМ оценивают освоение курса школьной географии по следующим разделам:

1. Источники географической информации.
2. Природа Земли и человек.
3. Население мира.
4. Мировое хозяйство.
5. Природопользование и геоэкология.
6. Регионы и страны мира.
7. География России.

КИМы направлены на проверку знаний географических явлений и процессов в геосферах и географических особенностей природы, населения и хозяйства отдельных территорий, так и умений анализировать географическую информацию, представленную в различных формах, способностей применять полученные географические знания для объяснения различных событий и явлений повседневной жизни. Основные разделы школьного курса географии остались неизменными в сравнении с КИМ прошлых лет, что свидетельствует о преемственности заданий ЕГЭ по географии. Основные особенности по сравнению с прошлым годом:

1. Общее количество заданий сохранилось – заданий 31.

2. В КИМ 2023 г. изменено максимальное количество баллов за выполнение некоторых заданий (за выполнение задания 8 количество баллов снижено с 2 до 1, а за выполнение задания 26 -увеличено с 2 до 3), при этом общее количество максимальных первичных баллов не изменилось - 43.

3. Изменена формулировка задания 8, проверяющего умение использовать знания для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития. В данном задании необходимо расположить перечисленные страны в определенном порядке по различным демографическим показателям.

4. Значительно обновлен банк заданий части с развернутым ответом, особенно это касается 24, 25, 28, 29 и 31 заданий.

Каждый вариант экзаменационной работы состоял из 2 частей и включал в себя 31 задание, различающихся формой и уровнем сложности.

Часть 1 содержала 22 задания с кратким ответом (17 заданий базового уровня сложности, 4 задания повышенного уровня сложности и 1 задание высокого уровня сложности). Часть 2 содержала 9 заданий с развернутым ответом, в первом из которых ответом должен быть рисунок, а в остальных требовалось записать полный и обоснованный ответ на поставленный вопрос. Во второй части представлено 1 задание базового уровня сложности, 3 задания повышенного уровня сложности и 5 заданий высокого уровня сложности.

Содержательные особенности КИМ ЕГЭ по географии, выделенные на основе использованных в регионе вариантов КИМ по учебному предмету в 2023 году.

1. Задания части 1 включали следующие разновидности заданий с кратким ответом:
 - задания, требующие записать ответ в виде числа (задания 14, 15, 16, 21);
 - задания, требующие записать ответ в виде слова (задания 1, 17, 18, 23);

⁸ При формировании отчетов по иностранным языкам рекомендуется составлять отчеты отдельно по устной и по письменной части экзамена.

- задания на установление соответствия географических объектов (явлений) и их характеристик (задания 7, 20);
- задания, требующие вписать в текст на месте пропусков ответы из предложенного списка (задания 5);
- задания с выбором нескольких правильных ответов из предложенного списка (задания 6, 9, 10, 12);
- задания на установление правильной последовательности (задания 2, 3, 4, 8, 11, 13, 19).

Основная часть заданий с кратким ответом предполагает установление правильной последовательности (31,8 %) - подобные задания составляют почти треть части 1 КИМ ЕГЭ по географии. По 18,2 % составляют задания на выбор нескольких правильных ответов из предложенного списка и задания, требующие записать ответ в виде числа или слова. В открытом варианте 2023 года задания включали различные элементы содержания с учетом требований к уровню подготовки выпускников.

2. Задания повышенного и высокого уровня сложности составили 22,7 % от общего количества заданий части 1, что ниже прошлогодних значений (29,4%). Эти задания направлены на выявление умений географического анализа и интерпретации разнообразной информации (например, определить ресурсообеспеченность ураном в мире в 2020 году, определить величину миграционного прироста), умений выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений (например, определить страну и регион России по краткому описанию), умений использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных социально-экономических и экологических процессах и явлениях (например, работа со справочным материалом и картой).

3. В части 2 представлены задания базового, повышенного и высокого уровня сложности, требующие развернутого ответа. Содержание этих заданий следующее:

- в задании 22 проверялось владение навыками картографической интерпретации природных характеристик различных территорий (предполагалось построение профиля рельефа местности);

- в задании 24 проверялись знания смысла основных теоретических категорий и понятий (требовалось объяснить, что означает использованный в тексте термин «месторождение»);

- в задании 25 проверялись знания смысла основных теоретических категорий и понятий, а также умений объяснять существенные признаки географических объектов и явлений (например, указать преимущество трубопроводного транспорта по сравнению с железнодорожным);

- в задании 26 оценивались знания различия в уровне и качестве жизни населения (на основе анализа данных справочных материалов надо было предположить, какая из стран: Боливия или Конго – находилась в 2017 г. выше в рейтинге ООН по индексу человеческого развития);

- в задании 27 проверялось умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений (например, определить по представленным данным справочных материалов, в экономике какой из представленных стран (Чили и Уганда) сельское хозяйство играет большую роль);

- в задании 28 проверялось умение объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства (нужно было объяснить с чем были связано строительство крупных металлургических предприятий черной металлургии в портовых городах Швеции Лулео и Окселесунд в XX веке, когда потребовалось увеличить объемы производства);

- в задании 29 проверялись знания природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; мер по

сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; умения объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; умения объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы (например, определить, в каком из пунктов количество суммарной солнечной радиации на 1 см² земной поверхности будет больше);

- в задании 30 проверялось умение определять на карте расстояния, знания географических следствий размеров и движений Земли (надо было определить географическую долготу точки, если известно, что в полночь по солнечному времени Гринвичского меридиана местное солнечное время 19.40 мин.).

- в задании 31 проверялась сформированность представлений и знаний о природных и антропогенных причинах возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; о мерах по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития (например, привести аргументы в защиту точек зрения относительно влияния прогнозируемого дальнейшего потепления на растениеводство в Воронежской области).

4. Одна третья часть заданий экзаменационной работы 2023 года по видам проверяемых умений и способам действий проверяли сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства; сформированность комплекса знаний о целостности географического пространства как иерархии взаимосвязанных природно-общественных территориальных систем (10 заданий – 32,3%).

Таким образом, КИМы по географии в 2023 году не содержали существенных изменений по сравнению с предыдущим годом. Несколько изменилась лишь формулировка заданий. В целом, задания стали более практикоориентированными по сравнению с прошлыми годами.

3.2. Анализ выполнения заданий КИМ

3.2.1. Статистический анализ выполнения заданий КИМ в 2023 году

Таблица 2-13

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁹				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
1	Географическая карта. Градусная сеть (умение определять на карте географические координаты)	Б	96	25	96	98	100

⁹ Вычисляется по формуле $p = \frac{N}{nm} \cdot 100\%$, где N – сумма первичных баллов, полученных всеми участниками группы за выполнение задания, n – количество участников в группе, m – максимальный первичный балл за задание.

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁹				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
2	Атмосфера. (знание и понимание географических явлений и процессов в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека)	Б	78	12	66	93	100
3	Земля как планета. Климат России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв России (знание и понимание географических следствий размеров и движений Земли, географических особенностей природы России)	Б	62	12	42	79	100
4	Рельеф земной поверхности. Мировой океан и его части. Поверхностные воды суши (умение определять на карте местоположение географических объектов)	Б	66	38	49	79	100
5	Земная кора и литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Динамика численности населения Земли и крупных стран. Особенности природы, населения и хозяйства крупных стран мира. Особенности природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России (знание и понимание основные направления миграций, географических явлений и процессов в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека, географической зональности и поясности, особенностей размещения основных видов природных ресурсов, их главных месторождений и территориальных сочетаний, географической специфики отдельных стран и регионов; их различий по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда, особенностей природно-хозяйственных зон и географических районов России, умения оценивать уровни урбанизации отдельных территорий и оценивать территориальную концентрацию населения)	Б	68	25	56	79	94
6	Размещение населения России. Основная полоса расселения. Крупнейшие города России (знание и понимание географических особенностей населения России)	Б	77	38	68	85	100
7	Структура занятости населения. Отраслевая структура хозяйства (знание и понимание географических особенностей отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства)	Б	79	50	69	87	97
8	Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Уровень и качество жизни населения (знание и понимание численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, различий в уровне и качестве жизни населения)	Б	82	25	73	93	100

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁹				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
9	Ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России (знание и понимание специализации стран в системе международного географического разделения труда; географических особенностей основных отраслей хозяйства России, роли России в международном географическом разделении труда).	Б	35	0	18	43	89
10	Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России (умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений)	Б	90	25	85	98	100
11	Распределение тепла и влаги на Земле. Климат России (использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания)	Б	77	0	66	91	100
12	Воспроизводство населения мира. Демографическая политика. Миграции. Урбанизация. Географическое разделение труда. (умение выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений)	Б	85	69	75	96	99
13	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология (знание и понимание смысла основных теоретических категорий и понятий)	Б	79	25	62	97	100
14	Часовые зоны России (использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания)	Б	89	50	83	98	97
15	Ресурсообеспеченность (умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий)	П	72	12	64	79	97
16	Численность, естественное движение населения России, направление и типы миграций (умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем)	П	69	12	50	87	100
17	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных стран мира (умение выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений)	П	50	0	32	65	89

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁹				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
18	Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России (знание и понимание специфики географического положения Российской Федерации, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов, административно-территориального устройства Российской Федерации; умение выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений)	В	52	12	37	62	89
19	Городское и сельское население мира (умение находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем)	П	82	50	71	93	100
20	Городское и сельское население мира (умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем)	Б	90	62	84	98	94
21	Географические модели. Географическая карта, план местности (умение определять на плане и карте направления)	Б	78	25	66	90	97
22К1	Географические модели. Географическая карта, план местности (умение составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели)	В	55	0	30	80	96
22К2	Географические модели. Географическая карта, план местности (умение составлять таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели)	В	59	0	36	82	97
23	Особенности природы материков и океанов. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира. Территория и акватория, морские и сухопутные границы России. Особенности географического положения, природы, населения и хозяйства крупных географических регионов России. Россия в современном мире (знание и понимание специфики географического положения Российской Федерации, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов, административно-территориального устройства Российской Федерации; умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем; умение определять на карте местоположение географических объектов)	Б	68	12	59	76	94

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁹				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
24	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Демографическая политика. Урбанизация. Миграции населения. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Основные виды природных ресурсов. Рациональное и нерациональное природопользование (знание и понимание смысла основных теоретических категорий и понятий)	Б	59	25	46	68	94
25	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения Демографическая политика. Факторы размещения производства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства (знание и понимание смысла основных теоретических категорий и понятий, природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений)	П	68	38	55	82	86
26	Уровень и качество жизни населения (знание и понимание различия в уровне и качестве жизни населения)	П	58	8	31	82	100
27	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер (умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений)	П	47	0	19	71	99

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁹				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
28	<p>Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства (знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; умение объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы)</p>	В	31	0	21	35	64
29	<p>Земля как планета. Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства (знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; умение оценивать демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для выявления и описания разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы)</p>	В	28	0	14	34	76
30	<p>Земля как планета, современный облик Земли. Форма, размеры, движение Земли. Умение использовать географические знания для решения задач, связанных с географическими следствиями размеров и движения Земли (умение определять на карте расстояния; знание и понимание географических следствий размеров и движений Земли)</p>	В	59	0	32	86	97

Номер задания в КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Процент выполнения задания в субъекте Российской Федерации ⁹				
			средний	в группе не преодолевших минимальный балл	в группе от минимального до 60 т.б.	в группе от 61 до 80 т.б.	в группе от 81 до 100 т.б.
31К1	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем (знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития)	В	43	0	23	58	90
31К2	Географическая оболочка Земли. Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Демографическая политика. Уровень и качество жизни населения. Факторы размещения производства. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства. Пути решения экологических проблем (знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития)	В	58	0	35	78	100

Если представить распределение заданий по среднему проценту выполнения, то можно сделать следующие выводы (таблица 2):

- более 80 % экзаменуемых полностью справились с выполнением 7 заданий части с кратким ответом (из них 1 задание повышенного уровня сложности);

- от 50 до 80 % экзаменуемых успешно выполнили 14 заданий части с кратким ответом (из них 1 задание высокого уровня сложности и 3 задания повышенной сложности) и 7 заданий части с развернутым ответом (из них 3 задания высокого и повышенного уровня сложности);

- менее 50 % экзаменуемых выполнили 2 задания части с кратким ответом (из них 1 задание высокого уровня сложности) и 7 заданий части с развернутым ответом (4 задания высокого и 2 повышенного уровня сложности).

Таблица 2

Распределение заданий по среднему проценту выполнения

Средний процент выполнения заданий, %	Номера заданий	Количество заданий	Удельный вес в общем количестве заданий, %
до 50	9, 27, 28, 29, 31(К1)	5	15,2
50 - 80	2, 3, 4, 5, 6, 7, 11, 13, 15, 16, 17, 18, 21, 22 (К1), 22 (К2), 23, 24, 25, 26, 30, 31(К2)	21	63,6
более 80	1, 8, 10, 12, 14, 19, 20	7	21,2
Итого		33 ³	100,0

Примечание. **1** - жирным выделены номера заданий высокого уровня сложности; **2** - жирным курсивом выделены номера заданий повышенного уровня сложности; **3** – количество заданий в КИМ 31, но с учетом двух критериев в заданиях 22 и 31, общее количество 33.

Экзаменуемые особенно успешно справились с одной третью заданий. Они проявили умение определять на карте географические координаты, знание и понимание численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, различий в уровне и качестве жизни населения, умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, умение выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания, умение находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем, умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем.

Выпускники испытали особые затруднения при определении специализации стран в системе международного географического разделения труда; географических особенностей основных отраслей хозяйства России, роли России в международном географическом разделении труда; при определении и сравнении по разным источникам информации географических тенденций развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений. У выпускников недостаточно знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; умение объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы.

Отдельно выделим задание базового уровня с процентом выполнения ниже 50 – это 9 задание, только треть экзаменуемых справилась с данным заданием. Данное задание проверяет «классические» темы по географии - ведущие страны–экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции, основные международные магистрали и транспортные узлы, география отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России (знание и понимание специализации стран в системе международного географического разделения труда; географических особенностей основных отраслей хозяйства России, роли России в международном географическом

разделении труда). Задания повышенного и высокого уровня с процентом выполнения ниже 15 отсутствуют.

Из общего количества сдавших ЕГЭ по географии в Республике Башкортостан 8 человек (2,4 %) не преодолели минимальный порог, 165 человек (50,0 %) получили от 37 до 60 баллов, 122 человек (37,0 %) получили от 61 до 80 баллов и 32 человека (9,7 %) получили 81 балл и выше. Средний тестовый балл составил 60,5. Рассмотрим распределение заданий по среднему проценту выполнения в различных группах экзаменуемых.

Ниже представлено распределение заданий по среднему проценту выполнения в группе экзаменуемых, получивших от 37 до 60 баллов (таблица 3). Как видно, выпускники из этой группы отлично справились только с четырьмя заданиями – на умение определять на карте географические координаты, определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений, использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания, анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем (задания 1, 10, 14, 20). При этом более 40 % заданий в этой группе выполнена менее чем на половину (из них 5 заданий с кратким ответом, в т.ч. 2 повышенного и высокого уровня сложности, и 8 заданий в развернутом ответом).

Таблица 3

Распределение заданий по среднему проценту выполнения в группе экзаменуемых, получивших от 37 до 60 баллов

Средний процент выполнения заданий, %	Номера заданий	Количество заданий	Удельный вес в общем количестве заданий, %
до 50	3, 4, 9, <i>17¹</i> , <i>18²</i> , <i>22 (К1)</i> , <i>22 (К2)</i> , 24, <i>26</i> , <i>27</i> , <i>28</i> , <i>29</i> , <i>30</i> , <i>31 (К1)</i> , <i>31 (К2)</i>	15	45,5
50 - 80	2, 5, 6, 7, 8, 11, 12, 13, <i>15</i> , 16, <i>19</i> , 21, <i>23</i> , <i>25</i>	14	42,4
более 80	1, 10, 14, 20	4	12,1
Итого	-	33 ³	100,0

Примечание. **1** - жирным курсивом выделены номера заданий высокого уровня сложности; **2** - жирным выделены номера заданий повышенного уровня сложности; **3** – количество заданий в КИМ 31, но с учетом двух критериев в заданиях 22 и 31, общее количество 33.

Распределение заданий по среднему проценту выполнения в группе экзаменуемых, получивших от 61 до 80 баллов, представлено в таблице 4.

Таблица 4

Распределение заданий по среднему проценту выполнения в группе экзаменуемых, получивших от 61 до 80 баллов

Средний процент выполнения заданий, %	Номера заданий	Количество заданий	Удельный вес в общем количестве заданий, %
до 50	9, <i>28¹</i> , <i>29</i>	3	9,1
50 - 80	3, 4, 5, <i>15</i> , <i>17²</i> , <i>18</i> , <i>22 (К1)</i> , 23, <i>24</i> , <i>27</i> , <i>31 (К1)</i> , <i>31 (К2)</i>	12	36,4
более 80	1, 2, 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, <i>16</i> , <i>19</i> , 20, 21, <i>22 (К2)</i> , <i>25</i> , <i>26</i> , <i>30</i>	18	54,5
Итого	-	33 ³	100,0

Примечание. **1** - жирным выделены номера заданий высокого уровня сложности; **2** - жирным курсивом выделены номера заданий повышенного уровня сложности; **3** – количество заданий в КИМ 31, но с учетом двух критериев в заданиях 22 и 31, общее количество 33.

Особо надо отметить задания 9, 28, 29, с которыми справились менее половины выпускников, набравших от 61 до 80 тестовых баллов. Затруднительными стали вопросы на знание и понимание специализации стран в системе международного географического

разделения труда; географических особенностей основных отраслей хозяйства России. Выпускники испытали затруднения со знанием и пониманием природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; с умением объяснять существенные признаки географических объектов и явлений, демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий. Для них было проблемно использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и выявления разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы.

Распределение заданий по среднему проценту выполнения в группе экзаменуемых, получивших более 80 баллов, представлено в таблице 5. Больше всего затруднений у экзаменуемых вызвали задания 28 и 29 высокого уровня сложности, в которых проверялись знание и понимание природных и антропогенных причин возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений; умение объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; умение объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения и выявления разнообразных явлений (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы.

Таблица 5

Распределение заданий по среднему проценту выполнения в группе экзаменуемых, получивших более 80 баллов
(учитывались значения полного выполнения заданий)

Средний процент выполнения заданий, %	Номера заданий	Количество заданий	Удельный вес в общем количестве заданий, %
до 50	-	-	-
50 - 80	28¹, 29	2	6,6
более 80	Все задания, кроме 28 и 29	31	93,4
Итого	-	33 ²	100,0

Примечание. 1 - жирным выделены номера заданий высокого уровня сложности; 2 - количество заданий в КИМ 31, но с учетом двух критериев в заданиях 22 и 31, общее количество 33.

В целом по результатам ЕГЭ по географии в Республике Башкортостан можно выделить следующие недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности:

1) Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России (знание и понимание специализации стран в системе международного географического разделения труда; географических особенностей основных отраслей хозяйства России, роли России в международном географическом разделении труда).

2) Объяснять, выявлять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений; объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; объяснять разнообразные явления (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы.

3) Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития.

Успешно усвоенные элементы содержания (освоенные умения, навыки, виды деятельности):

1) Географическая карта. Градусная сеть (умение определять на карте географические координаты).

2) Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России (умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений).

3) Часовые зоны России (использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания).

4) Городское и сельское население мира (умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем).

Данные задания являются «шаблонными», экзаменуемые часто выполняют данные задания «автоматически».

Следует отметить, из года в год наименее освоенными остаются «ключевые» темы школьного курса географии, призванные четко представлять пространственно-временные закономерности функционирования природных и социально-экономических систем. Поэтому при освоении географии в школе необходимо особое внимание обратить на одно из требований к предметным результатам освоения базового курса географии - сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства: различать географические процессы и явления и распознавать их проявления в повседневной жизни; использовать знания об основных географических закономерностях для определения и сравнения свойств изученных географических объектов, явлений и процессов; проводить классификацию географических объектов, процессов и явлений; устанавливать взаимосвязи между социально-экономическими и геоэкологическими процессами и явлениями; между природными условиями и размещением населения, между природными условиями и природно-ресурсным капиталом и отраслевой структурой хозяйства стран; формулировать и/или обосновывать выводы на основе использования географических знаний.

3.2.2. Содержательный анализ выполнения заданий КИМ

В рамках содержательного анализа рассмотрим успешность выполнения заданий, опираясь на результаты открытого варианта КИМ ЕГЭ по географии. Наиболее успешно (средний процент выполнения более 80) справились со следующими заданиями: 1 (определить на карте государство по представленным географическим координатам города), 8 (надо было показать знание и понимание численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, различий в уровне и качестве жизни населения, расположив страны в порядке возрастания в них показателя средней ожидаемой продолжительности жизни населения), 10 (умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений – надо было выбрать регионы с ежегодным увеличением объемов промышленного производства), 11 (чтение карт различного содержания – требовалось с помощью карты сравнить средние многолетние минимумы температуры воздуха октября в точках, обозначенных на карте),

12 (показано умение выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений – выбраны высказывания о миграции), 13 (показано знание геологической хронологии), 14 (определение различий во времени), 15 (умение оценивать ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира – оценили ресурсообеспеченность ураном в мире в 2020 году), 16 (верно рассчитали величину миграционного прироста населения), 19 (умение находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем – по представленной карте и справочным материалам расположили перечисленные страны и территории в порядке возрастания в них плотности населения), 20 (умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем – установили соответствие между страной и условным обозначением плотности населения), 21 (показано умение определять на топокарте азимут), 23 (верно названа крупнейшая по площади зарубежная страна Азиатско-Тихоокеанского региона, находящаяся в Азии), 24 (верно раскрыт использованный в тексте термин «месторождение»).

Менее половины экзаменуемых по варианту 314 КИМ ЕГЭ по географии не смогли определить страну и регион России по их краткому описанию (задания 17 и 18), не смогли объяснить, с чем было связано строительство новых крупных предприятий черной металлургии в портовых городах Швеции с (задание 28), не смогли определить, в каком из пунктов в декабре количество суммарной солнечной радиации на 1 см² земной поверхности будет больше (задание 29), определить географическую долготу точки по солнечному времени Гринвичского меридиана и местного солнечного времени (задание 30).

Возможными причинами низкой освоенности некоторых элементов содержания являются:

- низкая востребованность в старших классах материала, изученного в 6-8 классах по географии;

- не все экзаменуемые понимают роль географического положения в социально-экономическом развитии территории, факторы размещения основных производств и их территориальную организацию;

- отсутствие понимания закономерностей развития природных и социально-экономических процессов;

- отсутствие понимания причинно-следственных зависимостей различных природных социально-экономических процессов и явлений.

Особого внимания требуют типичные ошибки, которые допускают экзаменуемые при выполнении заданий второй части КИМ ЕГЭ по географии. Основные недочеты при выполнении этих заданий:

- нечеткость формулировки обоснования;

- непонимание или ошибочное использование географической терминологии;

- неумение устанавливать причинно-следственные связи;

- математические ошибки в расчетах;

- незавершенность или неоднозначность выводов;

- неаккуратное оформление ответов.

Если говорить о типичных ошибках при выполнении заданий с развернутым ответом, то они в основном те же, что и в прошлые годы. Основные ошибки следующие:

Типичные ошибки задания 22:

- 1) отсутствие графических умений (при неаккуратном проведении линии искажается профиль, что затрудняет определение соответствия эталону);

- 2) использование в профиле значения горизонтального масштаба самой топокарты;

- 3) встречались работы, в которых отсутствовал вертикальный масштаб;

4) в некоторых работах использовался неверный вертикальный масштаб, из-за чего профиль рельефа местности то «сплюснен», то «растянут» по высоте, но построен в пределах отметок высот на топокарте;

5) встречались работы, в которых не верно обозначен либо отсутствует объект на профиле, при верно построенном профиле с соблюдением горизонтального и вертикального масштабов;

6) была работа, в которой профиль отсутствовал, а точка обозначена на верном расстоянии от левой вертикальной оси.

Типичные ошибки задания 24:

1) термины и понятия формулируются «своими» словами, смысл передан, точности формулировки нет.

Типичные ошибки задания 25

1) невнимательное прочтение задания, из-за чего ответ не всегда по сути вопроса;

2) слабое представление взаимосвязи компонентов природы, природных явлений с деятельностью человека;

3) неумение конкретно отвечать на поставленный вопрос;

4) много незаконченных ответов и предложений (ответ остается неоцененным).

Типичные ошибки задания 26-27:

1) невнимательное прочтение задания, из-за чего ответ получается неполным;

2) отсутствие четкого сравнения по обоим требуемым показателям;

3) ошибки в расчёте относительных показателей;

4) непонимание сущности рассчитываемых показателей;

5) сравнение абсолютных показателей (например, численности населения, занятого в сельском хозяйстве, или стоимостного объема ВВП);

6) были работы, в которых экзаменуемые вместо сравнения доли сельского хозяйства в общих объемах ВВП сравнивали долю сельского хозяйства в общих объемах экспорта (так было в демоверсии);

7) математические ошибки в расчётах;

8) отсутствие единиц измерения.

Типичные ошибки задания 28:

1) невнимательное прочтение задания, из-за чего ответ не всегда по сути вопроса;

2) слабое представление взаимосвязи компонентов природы, природных явлений с деятельностью человека;

3) неумение строить причинно-следственные цепочки;

4) несформированность понятийно-терминологической основы часто приводит к неверным ответам (иногда ответ сложно понять);

5) слабо сформированное понятие о себестоимости и его составляющих.

Типичные ошибки задания 29:

1) в зависимости от времени года и полушария экзаменуемые пишут об увеличении угла падения в соответствующем полушарии, хотя речь должна идти об увеличении продолжительности светового дня при движении в сторону полюсов в летнее время;

2) встречаются работы, в которых нет понимания о зенитальном положении солнца в определенное время года;

3) несформированность понятийно-терминологической основы часто приводит к неверным ответам (иногда ответ сложно понять).

Типичные ошибки задания 30:

1) неправильное определение полушарий либо отсутствие указания на полушарие;

2) не всегда верное определение разницы во времени;

3) расчет искомого меридиана не от приведенного в задании, а от нулевого;

4) была работа, в которой географическая долгота рассчитана .

Типичные ошибки задания 31:

1) невнимательное прочтение задания, из-за чего ответ получается неполным либо не по заданному вопросу (например, в одном из вариантов надо было привести аргументы в защиту двух противоположных мнений о влиянии прогнозируемого дальнейшего потепления на растениеводство **Воронежской области** – речь в задании шла именно об этой области, экзаменуемые рассуждали о разных территориях, вплоть до Австралии);

2) отсутствие навыков использования приобретенных знаний и умений для анализа конкретных ситуаций.

Снижению количества работ с типичными ошибками способствует организация качественного обучения географии в рамках общеобразовательных учреждений, подготовки к ГИА на федеральном, региональном уровнях. Важно понимать роль географии для формирования мировоззрения человека нового тысячелетия.

3.2.3. Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Так как методологической основой ФГОС СОО является системно-деятельностный подход, то освоение дисциплины предполагает достижение не только предметных, но и метапредметных результатов. Метапредметные результаты освоения обучающимися основной образовательной программы включают освоенные межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные); способность их использования в познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности, организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности освоения основной образовательной программы, в том числе познавательные, коммуникативные, регулятивные (самоорганизация и самоконтроль). Далее рассмотрим метапредметные результаты обучения, повлиявшие на выполнение заданий КИМ, сгруппированные согласно ФГОС СОО (в качестве примера будут приведены задания 314 варианта КИМ ЕГЭ по географии в 2023 году):

а) Овладение универсальными учебными познавательными действиями предполагает использование базовых логических и исследовательских действий, работу с информацией. Практически все задание КИМ ЕГЭ по географии предполагают сформированность данной компетенции. Задания предполагают знание закономерностей развития природных и социально-экономических систем, выявление причинно-следственных связей между процессами и явлениями, владение навыками получения информации из источников разных типов.

При выполнении заданий 26 и 27 надо уметь работать с табличными данными, производить расчеты, на основы которых делаются выводы с использованием сравнительного метода. С данными заданиями не справились более 40 % экзаменуемых. Основная часть типичных ошибок связана с расчётами относительных показателей и непониманием сущности рассчитываемых показателей. Это свидетельствует о недостаточно полной сформированности навыков работы с информацией и неумением интегрировать знания из разных предметных областей. При выполнении заданий 28 - 31 необходимо формулировать и/или обосновывать выводы, решать задачи на основе использования географических знаний. И здесь очень важно уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности. Например, в 31 задании говорилось о том, что за последние 30 лет средняя годовая температура воздуха в Воронежской области выросла на 1 -1,5 °С, летние месяцы стали более теплыми и даже жаркими, а зимние месяцы – не такими морозными. Надо было привести аргументы в защиту двух противоположных мнений о влиянии прогнозируемого дальнейшего потепления на растениеводство в области (первое мнение – повышение температуры

приведет к увеличению производства продукции растениеводства, второе – произойдет сокращение производства продукции растениеводства).

б) Овладение универсальными коммуникативными действиями важно на этапе подготовки к ЕГЭ. Экзаменуемые, которые осуществляли коммуникации во всех сферах жизни, владеют различными способами общения и взаимодействия, научились развернуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств, гораздо успешнее справляются с заданиями КИМ ЕГЭ.

в) Овладение универсальными регулятивными действиями также важны как на этапе подготовки к экзамену, так и во время самого экзамена. Самостоятельное осуществление познавательной деятельности, выявление проблемы, постановка и формулировка собственных задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях; составление плана решения проблемы с учетом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений; оценка новых ситуаций - эти компетенции не заменимы при выполнении заданий КИМ ЕГЭ. География – это комплексная наука, которая требует знаний из разных сфер науки и практической деятельности. Формирование и проявление широкой эрудиции в разных областях знаний – необходимое условие успешного освоения курса географии. Здесь востребованы знания физики, химии, биологии, экономики, математики и других предметов.

3.2.4. Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

○ *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом можно считать достаточным.*

1) Географическая карта. Градусная сеть (умение определять на карте географические координаты).

2) Воспроизводство населения мира и его географические особенности. Половозрастной состав населения. Уровень и качество жизни населения (знание и понимание численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, различий в уровне и качестве жизни населения).

3) Особенности хозяйства крупных стран мира. Численность, естественное движение населения; география промышленности и сельского хозяйства России (умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений)

4) Воспроизводство населения мира (умение выделять, описывать существенные признаки географических объектов и явлений).

5) Часовые зоны России (использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для определения различий во времени, чтения карт различного содержания).

6) Городское и сельское население мира (умение находить в разных источниках информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем)

7) Городское и сельское население мира (умение анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем)

○ *Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.*

1) Ведущие страны-экспортёры основных видов промышленной и сельскохозяйственной продукции. Основные международные магистрали и транспортные узлы. География отраслей промышленности, сельского хозяйства и транспорта России

(знание и понимание специализации стран в системе международного географического разделения труда; географических особенностей основных отраслей хозяйства России, роли России в международном географическом разделении труда).

2) Объяснять, выявлять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений; объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; объяснять разнообразные явления (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы.

3) Использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития.

○ *Выводы об изменении успешности выполнения заданий разных лет по одной теме / проверяемому умению, виду деятельности (если это возможно сделать).*

Из всех заданий КИМ ЕГЭ по географии улучшились результаты выполнения примерно у половины (15 заданий). В 2023 году более успешно, чем в 2022 году освоены знания и умения:

- умение определять на карте географические координаты;
- умение определять на карте местоположение географических объектов;
- знание и понимание географической зональности и поясности;
- знание и понимание географических особенностей населения России;
- знание и понимание численности и динамики населения мира, отдельных регионов и стран, различий в уровне и качестве жизни населения и пр.;

Улучшились результаты при определении географической долготы точки по солнечному времени Гринвичского меридиана и местного солнечного времени, процент выполнения данного задания несколько выше из года в год (2021 год – 41%, 2022 год – 46%, 2023 год – 59%).

Снизился показатель выполнения заданий, где необходимо показать на умение определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений (задание 31 в 2021 году, 27 задание в 2022 и 2023 годах) - с 56% до 47%. Надо отметить, что произошло снижение результатов выполнения тех заданий, где необходимо использовать различные расчеты. Это свидетельствует о недостаточном уровне формирования метапредметных компетенций.

○ *Выводы о существенности вклада содержательных изменений (при наличии изменений) КИМ, использовавшихся в регионе в 2023 году, относительно КИМ прошлых лет.*

Содержательные изменения ЕГЭ направлены на усиление практико-ориентированности заданий, что позволяет избежать формализации КИМ и дает возможность оценить способность понимать поставленные задачи и проблемы, анализировать.

Включение новых справочных материалов требовало умений и навыков работы с массивом данных, выполнение заданий 23, 24, 25 предполагало работу с текстом. Особенно существенный вклад на результаты ЕГЭ по географии внесли содержательные изменения заданий 28 и 29. Данные задания стали новыми, результаты их выполнения снизились.

○ *Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с использованием рекомендаций для системы образования субъекта Российской Федерации, включенных*

с статистико-аналитический отчет результатов ЕГЭ по учебному предмету в 2022 году.

Формирование у обучающихся умений анализировать, сопоставлять, делать выводы при решении различных задач привели к улучшению результатов выполнения 31-го задания. Стало меньше работ, где отсутствует ответ на данное задание.

Проведение курсов повышения квалификации учителей географии, зональных семинаров, вебинаров, круглых столов по географии для разбора проблемных вопросов ЕГЭ в целом привели к повышению среднего балла ЕГЭ по географии в 2023 году.

○ *Выводы о связи динамики результатов проведения ЕГЭ с проведенными мероприятиями, предложенными для включения в дорожную карту в 2022 году*

В дорожную карту по развитию региональной системы образования были включены мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов: организация индивидуальных консультаций для учителей географии, испытывающих затруднения по подготовке учащихся к ЕГЭ (очно и дистанционно); вебинары по анализу результатов сдачи ЕГЭ по географии в регионе, консультации для учителей, работающих в школах с низкими образовательными результатами и т.д. Перечень ОО, продемонстрировавших низкие результаты ЕГЭ по предмету в 2023 году, практически не совпадает с соответствующим перечнем 2022 года. По ряду заданий продемонстрирована положительная динамика результатов (1, 4, 5, 6, 8, 11, 15, 16, 19, 24, 25, 30, 31).

○ *Прочие выводы*

Результаты ЕГЭ по географии в Республике Башкортостан в целом можно считать удовлетворительными. В то же время имеется достаточно серьезный потенциал для улучшения результатов.

Раздел 4. РЕКОМЕНДАЦИИ¹⁰ ДЛЯ СИСТЕМЫ ОБРАЗОВАНИЯ СУБЪЕКТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

4.1. Рекомендации по совершенствованию организации и методики преподавания предмета в субъекте Российской Федерации на основе выявленных типичных затруднений и ошибок

4.1.1. ...по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Учителям географии необходимо начинать подготовку к ЕГЭ в 2023-2024 учебном году со всестороннего анализа собственного опыта в контексте требований ЕГЭ.

На сайте ФИПИ необходимо ознакомиться с «Демонстрационным вариантом КИМ ЕГЭ 2024 года по географии», «Спецификацией КИМ для проведения в 2024 году ЕГЭ по географии», а также с «Методическими рекомендациями для учителей, подготовленными на основе анализа типичных ошибок участников ЕГЭ 2023 года по географии». При подготовке к ЕГЭ особое внимание учеников обратить на следующие темы: «Специализация стран в системе международного географического разделения труда», «Географические особенности основных отраслей хозяйства России», «Роль России в международном географическом разделении труда».

На основании анализа итогов ГИА внести коррективы в План и график подготовки к ЕГЭ по географии на новый учебный год; провести отбор литературы и Интернет ресурсов; выбор методик и приёмов для подготовки обучающихся. Включить в состав учебных занятий для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся задания для оценки несформированных предметных результатов которые содержатся в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ по учебному предмету.

¹⁰ Составление рекомендаций проводится на основе проведенного анализа результатов ЕГЭ и анализа выполнения заданий

С учётом результатов ЕГЭ по географии в 2023 году в Республике Башкортостан учителям географии необходимо формировать у обучающихся следующие недостаточно усвоенные элементы содержания / освоенные умения, навыки, виды деятельности; знание и понимание специализации стран в системе международного географического разделения труда; географических особенностей основных отраслей хозяйства России, роли России в международном географическом разделении труда; объяснять, выявлять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений; объяснять демографическую ситуацию отдельных стран и регионов мира, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства; степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий; объяснять разнообразные явления (текущих событий и ситуаций) в окружающей среде на основе их географической и геоэкологической экспертизы; использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни для анализа и оценки разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития.

На урочных и внеурочных занятиях учителям необходимо использовать задания на овладение универсальными учебными познавательными действиями. С этой целью возможно составление банка заданий, направленного на сформированность данной компетенции.

Основная часть типичных ошибок, связанная с расчётами относительных показателей и непониманием сущности рассчитываемых показателей, свидетельствует о недостаточно полной сформированности навыков работы с информацией и неумением интегрировать знания из разных предметных областей. Не менее важно формировать у обучающихся регулятивные УУД: планировать и контролировать процесс и результаты деятельности, вносить необходимые коррективы; адекватно оценивать свои достижения, выявлять проблемы, формулировать собственные задачи, составлять план решения проблемы, оценивать новые ситуации. На уроках использовать дидактический материал из ГИА прошлых лет; тренировочные тесты. Применять активные приемы обучения, поисковый и исследовательский методы.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

Организовать обсуждение результатов ЕГЭ в формате обмена мнениями учителей географии по наиболее сложным вопросам, возникающим в ходе подготовки и проведения процедуры ЕГЭ; посещение мастер-классов с участием лучших учителей географии школ города и республики и членов предметной комиссии ЕГЭ. Организовать обмен опытом по подготовке к ЕГЭ и ознакомление с лучшими практиками по подготовке к ГИА. Направлять учителей на курсы повышения квалификации по подготовке к ГИА, привлекать к участию в вебинарах, круглых столах.

○ *Прочие рекомендации.*

Изучить опыт работы других предметных методических объединений школ города и республики по подготовке к ЕГЭ. Организовать сетевое сообщество педагогов по подготовке к ГИА.

4.1.2. ...по организации дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки

○ *Учителям, методическим объединениям учителей.*

Подготовку к экзамену необходимо проводить с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, дифференциации по уровню подготовки. Для обучения детей с низкой мотивацией и подготовкой понадобится больше времени и поэтому следует учитывать особенности разных групп обучающихся. Для этого проводятся индивидуальные консультации с неуспевающими. С целью дифференцированного обучения школьников с разными уровнями предметной подготовки необходимо разработать разноуровневые задания по сложным темам. Обучающимся с высокой мотивацией организовать

дополнительные занятия, направленные на углубленное изучение вопросов географии. Учителю рекомендуется провести анализ содержания учебного материала учебников с учетом дифференциации заданий.

○ *Администрациям образовательных организаций:*

Организовать пробные ЕГЭ. Проводить профилактику стрессов у учеников на экзамене. Совместная работа с психологом.

○ *Муниципальным органам управления образованием.*

Проводить районные родительские собрания.

○ *Прочие рекомендации.*

Разработать разноуровневые задания для обучающихся по блокам для повторения и закрепления.

4.2. Рекомендации по темам для обсуждения / обмена опытом на методических объединениях учителей-предметников

Рекомендовать темы для обсуждения на методических объединениях учителей-предметников: «Анализ итогов ЕГЭ по географии и задачи методического объединения по совершенствованию качества образовательного процесса»; «Типичные ошибки на ЕГЭ», «Методика решения сложных задач», «Подготовка к ГИА».

Рекомендовать направления повышения квалификации учителей: «Методическое сопровождение подготовки учителей географии к ГИА», участие в вебинарах, круглых столах.

4.3. Рекомендации по возможным направлениям повышения квалификации работников образования для включения в региональную дорожную карту по развитию региональной системы образования

Включить в содержание курсов повышения квалификации ГАУ ДПО ИРО РБ следующие темы «Анализ результатов ЕГЭ 2023: типичные ошибки, разбор наиболее сложных вопросов второй части», «Методическое сопровождение педагогов по повышению качества подготовки к ГИА по географии», «Совершенствование предметных и методических компетенций учителя географии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС», «Конструирование современного урока географии в условиях внедрения обновленных ФГОС», «Школа современного учителя географии». В процессе ознакомления учителей на КПК с результатами сдачи ЕГЭ в 2023 году, обратить внимание на блоки и группы вопросов, вызвавших наибольшие затруднения у выпускников. Привлечь учителей-экспертов, преподавателей-экспертов, председателей республиканских предметных комиссий для участия на КПК, зональных семинарах, вебинарах, круглых столах по географии для разбора проблемных вопросов ЕГЭ

Раздел 5. Мероприятия, запланированные для включения в ДОРОЖНУЮ КАРТУ по развитию региональной системы образования

5.1. Анализ эффективности мероприятий, указанных в предложениях в дорожную карту по развитию региональной системы образования на 2022 – 2023 уч.г.

Таблица 2-14

№ п/п	Название мероприятия	Показатели (дата, формат, место проведения,	Выводы об эффективности (или ее отсутствии), свидетельствующие о выводах факты, выводы о необходимости корректировки мероприятия, его отмены или о необходимости продолжения практики подобных мероприятий
-------	----------------------	---	--

		категории участников)	
1	Естественнонаучная грамотность («Использование заданий практико-ориентированного характера на уроках географии в целях формирования естественнонаучной грамотности»)	Февраль 2023 в формате вебинара, ГАУ ДПО ИРО РБ, учителя географии	Представители г. Уфа и различных муниципальных образований Республики Башкортостан приняли участие в вебинаре, познакомились с понятием, структурой и способами формирования естественнонаучной грамотности, практико-ориентированными заданиями, формирующими естественнонаучную грамотность на уроках географии
2	Круглый стол «Эффективные практики формирования предметных и метапредметных результатов в преподавании географии с учетом требований ФГОС»	Сентябрь 2022, в формате вебинара, ГАУ ДПО ИРО РБ, учителя географии	Представители г. Уфа и различных муниципальных образований Республики Башкортостан приняли участие в вебинаре, ознакомились с эффективными практиками формирования предметных и метапредметных результатов в преподавании географии с учетом требований ФГОС
3	Курсы повышения квалификации по программе «Методическое сопровождение педагогов по повышению качества подготовки учащихся к ГИА по географии (очно-заочно с применением ДОТ)	Январь 2023, курсы повышения квалификации, ГАУ ДПО ИРО РБ, учителя географии (в т.ч. ШНОР)	Представители г. Уфа и муниципальных образований Республики Башкортостан прошли обучение, в том числе учителя географии ШНОР. Программа курса регулярно обновляется и актуализируется. В ходе обучения оказывается методическая адресная помощь учителям в изучении содержания наиболее сложных тем школьного курса. Подготовка к выполнению заданий части 2 экзаменационной работе по географии, практические рекомендации для организации подготовки учащихся к выполнению таких заданий
4	Курсы повышения квалификации по программе «Школа современного учителя географии»	Февраль 2023, курсы повышения квалификации, ГАУ ДПО ИРО РБ, учителя географии	Представители г. Уфа и большинства муниципальных образований Республики Башкортостан прошли обучение. Программа курса регулярно обновляется и актуализируется. В ходе обучения оказывается методическая адресная помощь для проведения занятий, подготовки к ГИА. Изучается содержание наиболее сложных заданий ГИА по географии; даны практические рекомендации для организации подготовки учащихся к выполнению таких заданий
5	Консультации по вопросам организации и проведения государственной итоговой аттестации	В течение года, консультации, ГАУ ДПО ИРО РБ, РЦОИ РБ, учителя географии	Учителя географии получили рекомендации по УМК для успешного выполнения КИМ экзаменационной работы, по созданию плана работы МО района по подготовке к итоговой аттестации
6	Курсы повышения квалификации по теме «Организация электронного обучения по предмету «География» в условиях реализации обновленных ФГОС	Март 2023, ГАУ ДПО ИРО РБ, курсы повышения квалификации, учителя географии	Представители г. Уфа и большинства муниципальных образований Республики Башкортостан прошли обучение. В ходе обучения оказывается методическая адресная помощь для проведения занятий, подготовки к ГИА.

	(заочно с применением ДОТ)»		
7	Курсы повышения квалификации по теме «Методическое сопровождение педагогов по повышению качества подготовки учащихся к ГИА по географии (очно-заочно с применением ДОТ)»	Апрель 2023, ГАУ ДПО ИРО РБ, курсы повышения квалификации, учителя географии ШНОР	Представители г. Уфа и муниципальных образований Республики Башкортостан прошли обучение, в том числе учителя географии ШНОР. Программа курса регулярно обновляется и актуализируется. В ходе обучения оказывается методическая адресная помощь учителям в изучении содержания наиболее сложных тем школьного курса. Подготовка к выполнению заданий части 2 экзаменационной работе по географии, практические рекомендации для организации подготовки учащихся к выполнению таких заданий
8	Курсы повышения квалификации по программе «Совершенствование предметных и методических компетенций учителя географии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС (очно-заочно с применением ДОТ)»	Апрель 2023, ГАУ ДПО ИРО РБ, курсы повышения квалификации, учителя географии	Представители г. Уфа и большинства муниципальных образований Республики Башкортостан прошли обучение. Программа курса регулярно обновляется и актуализируется. В ходе обучения оказывается методическая адресная помощь для совершенствования предметных и методических компетенций учителя географии в соответствии с требованиями обновленных ФГОС. Изучается содержание наиболее сложных заданий ГИА по географии; даны практические рекомендации для организации подготовки учащихся к выполнению таких заданий
9	Курсы повышения квалификации по программе «Конструирование современного урока географии в условиях внедрения обновленных ООУ» (заочно)	Ноябрь 2022, ГАУ ДПО ИРО РБ, курсы повышения квалификации, учителя географии	Представители г. Уфа и большинства муниципальных образований Республики Башкортостан прошли обучение. В ходе обучения оказывается методическая адресная помощь для проведения занятий, подготовки к ГИА.

5.2. Планируемые меры методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 уч.г. на региональном уровне.

5.2.1. Планируемые мероприятия методической поддержки изучения учебных предметов в 2023-2024 уч.г. на региональном уровне, в том числе в ОО с аномально низкими результатами ЕГЭ 2023 г.

Таблица 2-155

№ п/п	Дата (месяц)	Мероприятие (указать тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)	Категория участников
1	Октябрь 2023	Вебинар «Анализ результатов сдачи ЕГЭ по географии в регионе», ГАУ ДПО ИРО РБ	Учителя географии
2	Сентябрь-май	Консультационный «Час предмета» (по запросу ОО) для учителей, работающих в школах с низкими образовательными результатами и/или находящимися в сложных	Учителя географии с аномально низкими результатами МОАУ СОШ №9 г.Нефтекамск, МАОУ СОШ №3 ЗАТО Межгорье

		социальных условиях учителя географии. ГАУ ДПО ИРО РБ.	МАОУ Гимназия №17г.Белорецк, МОБУ СОШ №1 г.Белорецк
3	Октябрь-апрель	Адресная помощь учителям, работающих в школах с низкими образовательными результатами и/или находящимися в сложных социальных условиях (по запросу ОО). ГАУ ДПО ИРО РБ	Учителя географии с аномально низкими результатами МАОУ СОШ №9 г.Нефтекамск, МАОУ СОШ №3 ЗАТО Межгорье, МАОУ Гимназия №17г.Белорецк, МОБУ СОШ №1 г.Белорецк
4	В течение учебного года	Выездные методические семинары (по отдельному графику). ГАУ ДПО ИРО РБ	Учителя географии
5	В течение учебного года	Организация индивидуальных консультаций для учителей географии, испытывающих затруднения по подготовке учащихся к ЕГЭ (очно и дистанционно). ГАУ ДПО ИРО РБ	Учителя географии

5.2.2. Трансляция эффективных педагогических практик ОО с наиболее высокими результатами ЕГЭ 2023 г.

Таблица 2-166

№ п/п	Дата (месяц)	Мероприятие (указать формат, тему и организацию, которая планирует проведение мероприятия)
1	В течение учебного года	Обобщение и распространение опыта. Публикация материалов учителей, владеющих эффективными педагогическими практиками по предмету «География» в журнале «Образование» ГАУ ДПО ИРО РБ
2	В течение учебного года	Распространение опыта. Выступление учителей, владеющих эффективными педагогическими практиками по предмету «география», ГАУ ДПО ИРО РБ
3	В течение учебного года	Творческие мастерские инновационного педагогического опыта, мастер классы в рамках КПК по программе «Обучение географии в условиях реализации обновленных ФГОС», «Подготовка к ГИА по географии (с использованием ДОТ), ГАУ ДПО ИРО РБ
4	В течение учебного года	Мастер-классы ведущих педагогов «Наиболее сложные вопросы ГИА по географии в рамках проведения ВКС на базе ГАУ ДПО ИРО РБ
5	Организация инновационных площадок	Изучение опыта организации образовательного пространства для повышения качества усвоения предметов и развитие наставничества по повышению квалификации учителей региона

5.2.3. Планируемые корректирующие диагностические работы с учетом результатов ЕГЭ 2023 г.

Мониторинг учебных достижений по предмету рекомендуется проводить в образовательных учреждениях в течение учебного года для будущих участников ГИА-2024 г. Необходимо проведение пробных ЕГЭ на региональном уровне, например, в феврале и апреле будущего года с последующим анализом промежуточных результатов и разбором типичных ошибок.

5.2.4. Работа по другим направлениям

Указываются предложения составителей отчета (при наличии)

СОСТАВИТЕЛИ ОТЧЕТА по учебному предмету:

Ответственный специалист, выполнявший анализ результатов ЕГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Саттарова Гульнара Ансафовна	ФГБОУ ВО Уфимский университет науки и технологий, доцент кафедры туризма, георбанистики и экономической географии, кандидат географических наук, доцент, председатель РПК по географии

Специалисты, привлекаемые к анализу результатов ЕГЭ по учебному предмету

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание, принадлежность специалиста (к региональным организациям развития образования, к региональным организациям повышения квалификации работников образования, к региональной ПК по учебному предмету, пр.)</i>
Валеева Гузель Фахрисламовна	ГАУ ДПО Институт развития образования РБ, доцент кафедры естественно-научного образования, кандидат педагогических наук
...	...

Ответственный специалист в субъекте Российской Федерации по вопросам организации проведения анализа результатов ЕГЭ по учебным предметам

<i>Фамилия, имя, отчество</i>	<i>Место работы, должность, ученая степень, ученое звание</i>
Иванова Ирина Владимировна	Главный специалист-эксперт отдела государственной итоговой аттестации Министерства образования и науки Республики Башкортостан